

2023



**INSTITUTO
GABRIEL GARCIA
MARQUEZ**

**Plan de area:
POLITICA Y ECONOMIA**

2023

DOCENTE:

**Jorge Enrique Sequeda B.
Claudia Ximena Quintero**



JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, alas y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

El desarrollo del área de Ciencias Económicas y Políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de con vivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse en una **"EDUCACION FINANCIERA"**.

Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que de manda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

En consecuencia, él área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; Mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
“Aprendiendo juntos”

FUNDAMENTACIÓN

La ley 115 de 1994, todavía vigente, hace alusión a las áreas fundamentales de la educación Media Académica, como es la Ciencias Económicas y Políticas. Art. 31.

Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadano que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor Estado, ni el mejor gobierno, ni el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer nada con un grupo de personas que no se compromete.

Cuando hablamos de compromiso, es necesario entender que éste debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherente entre lo que decimos y lo que hacemos.

Sólo así podemos contribuir a la construcción de nuestro país; promoviéndonos como personas y promoviendo a los demás, preparándonos, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social.

Esto significa ser agentes de cambio. El mundo moderno necesita ser re-significado a la luz de nuevos procesos de análisis que nos acerquen a la realidad de los procesos sociales que se encuentran íntimamente ligados a la esfera económica y política, lo cual se expresa en los efectos del neoliberalismo y la globalización, procesos que han influenciado cambios radicales en el desarrollo de las sociedades durante las últimas décadas.



OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Propiciar el conocimiento y compromiso de la realidad nacional e internacional, para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Comprende la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, orientar y fortalecer la capacidad de las estudiantes en su formación como seres políticos dentro de una sociedad capaces de comprender una **economía financiera en su entorno.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA

El área de Ciencias Económicas y Políticas en los dos grados de educación media vocacional, tendrá como objetivos específicos los siguientes:

- El estudio científico de la historia económica, social y política nacional y mundial dirigida a comprender y analizar las condiciones actuales de las sociedades inmersas en la globalización y su dinámica en ella, con miras a la realidad social y economía financiera nacional.
- El estudio científico del universo, de la Tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política, y de las relaciones internacionales.
- Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades los estudiantes.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.
- Generar espacios de dialogo que fomenten capacidad reflexiva y critica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacar los conceptos básicos de la economía financiera y política.
- Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.
- Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en Nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.



DIAGNÓSTICO

La mayoría de las personas piensa que la Economía es un asunto complejo y difuso que no tiene nada que ver con sus vidas, pero están en un error. En casi todas nuestras actividades y las de nuestras familias suele haber de por medio temas económicos financieros.

La Economía además está ligada a los grandes problemas de nuestro país y del mundo. Cuando miramos alrededor solemos hacernos preguntas que son fundamentales para entender la realidad en la que vivimos, ¿Por qué hay gente pobre, ¿por qué hay unos países más avanzados que otros, ¿cómo es posible que haya tanta gente desempleada, si hay tantas cosas importantes por hacer, ¿por qué no se fabrican millones de billetes y se reparten a la gente para que solucione sus dificultades.

Si los problemas que están detrás de estas preguntas tuvieran soluciones simples, la vida sería muy distinta. Qué bueno sería vivir en un mundo en el que todos tuviéramos las mismas ventajas y no hubiera pobreza ni desempleo; pero las soluciones a estos problemas son más complejas de lo que parecen para abordarlas adecuadamente es necesario entender las ideas económicas básicas.

El propósito es presentar los conceptos económicos fundamentales claros, así como brindar herramientas para la comprensión del sistema económico y su funcionamiento.

Para que lo anterior sea posible se debe direccionar hacia el desarrollo del pensamiento científico, social, de valores y compromiso para el ejercicio de la ciudadanía, y hacer de las Ciencias Económicas y Políticas un saber parte de las disciplinas humanas de estudio a través del análisis integral de los grandes problemas, de las necesidades y las discusiones de la vida social, es decir, abordados desde la visión de cada uno de ellos... su contexto financiero y nacional.

Siguiendo los lineamientos que ha trazado el MEN en el área de Ciencias Económicas y Políticas, su estudio nos permita aproximarnos a la realidad, tal y como se nos presenta recuperando los conceptos, los procedimientos y las herramientas propias del saber disciplinar teniendo como referente las preguntas problematizadoras, el análisis y el desarrollo de los ámbitos conceptuales que se involucran en los problemas sociopolíticos y económicos y que ayudan a resolver dichas preguntas.

Esperamos que el proceso de formación social permita a los y las estudiantes la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, no solamente para comprender el mundo donde viven y los rodea sino y sobretodo que tengan las herramientas suficientes para ayudar a transformarlo y hacerlo más equitativo, justo y humano.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
"Aprendiendo juntos"

La Evaluación en las Ciencias Sociales Economía y política

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc.

Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

CÓMO EVALUAR	CÓMO EVALUAR- JUSTIFICACIÓN
Ensayo dirigido	Para descubrir la claridad, madurez y precisión en los conceptos
Preguntas Tipo Icfes.	Para desarrollar en los estudiantes su capacidad analítica, interpretativa y propositiva.
Análisis de Noticias del Congreso de la Rep.	Para promover el interés de los estudiantes por la actualidad histórica
Cuadros sinópticos, resúmenes, carteleras	Permiten poner en juego la creatividad, iniciativa y manejo de los contenidos.
Lecciones Orales y Escritas	Para verificar el aprendizaje y reforzar los contenidos.
Localización en el tiempo y en el espacio	Para observar logros académicos y retomar temas incompletos
Informes personales y grupales	Para comprobar la investigación y asimilación de los contenidos tratados.
Aplicación de teorías en trabajos prácticos	Para afianzar y relacionar la teoría con la práctica.
Debates en torno a temas actuales	Para motivar al estudiante a conocer e interpretar la realidad.
Análisis de Textos	Para motivar hacia el desarrollo de la lectura y la comprensión de las misma.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
“Aprendiendo juntos”

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

El proceso de actividades de apoyo es una estrategia pedagógica para superar debilidades, es permanente y al finalizar cada periodo se realiza un corte para la revisión del proceso. Hacen parte de las actividades académicas del período siguiente, procurando que la estudiante desarrolle todas las competencias requeridas en el transcurso del año escolar.

El colegio a través de las comisiones de evaluación y/o promoción continúa el seguimiento de los procesos de evaluación de las estudiantes, analiza periódicamente el estado de los desempeños con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el rendimiento de las estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.

En este caso, finalizado cada período escolar se programarán reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de Evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.

Finalizado el año escolar la estudiante que persista en las dificultades académicas desarrollará actividades de apoyo.



METAS DE CALIDAD:

La educación en ciencias sociales tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra.

Para ello se propone como horizonte de acción de la formación en ciencias sociales las siguientes metas de calidad:

FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO:

Si bien no es meta de la educación básica y media formar científicos, es evidente que la aproximación de los estudiantes al que hacer científico les ofrece herramientas para comprender el mundo que les rodea, con una mirada de la cotidianidad o de las teorías alternativas, y actuar con ellas de manera fraterna y constructiva en su vida personal y comunitaria, ha de ser meta en la formación en ciencias sociales desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR APRENDIENDO

Es meta de la formación en ciencias sociales ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias no solamente para acceder a los conocimientos que se ofrecen durante su paso por la educación básica y media, sino para seguir cultivándose por el resto de sus días. Sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE VALORAR CRITICAMENTE LA CIENCIA

Hoy en día somos conscientes tanto de las enormes ventajas como de las amenazas que representa el desarrollo científico para la supervivencia de la humanidad. En este sentido debe ser meta de la formación en ciencias sociales, desarrollar la capacidad de los estudiantes, de observar y analizar críticamente como los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las ideas científicas su uso y su valoración.

APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD

Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía, podrán ejercer el pleno desarrollo de la misma y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.



APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

- Concepto de democracia
- Concepto de participación democrática
- Mecanismos de participación a nivel institucional y social
- Organismos de control político
- La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos
- Contexto histórico de la participación democrática en Colombia
- Educación financiera

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Principales biomas terrestres
- Biodiversidad en Colombia
- Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente
- Medio ambiente y sociedad
- El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental
- Colombia, conflicto y medio ambiente

EDUCACIÓN SEXUAL

- Principios éticos y morales
- La dignidad humana
- Sexo y género
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres
- La discriminación sexual en Colombia

PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA

- Problemas éticos de la sociedad
- La dignidad humana
- Principios éticos y morales
- Problemas de la juventud Colombiana
- El estado frente a la problemática juvenil
- Ley de infancia y adolescencia

ETNOEDUCACIÓN

- El respeto a la dignidad humana
- Las prácticas discriminatorias
- El racismo
- La discriminación en Colombia
- La sociedad civil y la discriminación
- Los derechos humanos en Colombia



MARCO LEGAL

El sustento legal del área está dado por las siguientes leyes y decretos:

- La Constitución Nacional artículos 67, 79 sobre el derecho a la educación
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 en sus artículos 32 y 23, sobre las áreas obligatorias y fundamentales
- Decreto 230 de 2002 Orientaciones para la elaboración del currículo. Artículo 3 Plan de estudios
- Decreto 1860 de 1994

-Artículo 9 sobre organización de la educación media

-Artículo 34 en el plan de estudios se incluirán las áreas obligatorias y fundamentales

-Artículo 37 sobre adopción del currículo

-Artículo 41 sobre áreas de la Educación Media Técnica

Decreto Nacional 1290 del 16 de Abril de 2009 en su artículo 11y 19, sobre la definición, adopción y divulgación del sistema institucional de evaluación de estudiantes en el establecimiento educativo.

CONCEPTO DE LA ASIGNATURA:

Es una disciplina de tipo social que se centra en el estudio teórico-práctico de la economía y de los sistemas políticos, permitiendo la formación de un pensamiento crítico interrelacionado con otras ciencias como la historia y la sociología, además las distintas formas de poder y la organización del Estado y la sociedad a través de los tiempos.

-CIENCIAS ECONÓMICAS: Estudia y explica el funcionamiento de la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios de una sociedad.

-CIENCIAS POLÍTICAS: Estudia y explica las distintas formas de poder y la organización del Estado y la sociedad a través de los tiempos.

AJUSTES

PROYECTO EDUCACION FINANCIERA EMPRESARIAL

2023

1. GUIAS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA:

- Se realizan guías de trabajo, una por cada semestre
(Se articula como plan lector)

2. ENSAMBLE EMPRESARIAL:

- Invitado especial con título de propietario o gerente de las empresas del entorno de la institución, donde tendrá una charla **PRESENCIAL** con los estudiantes sobre nacimiento de una empresa, globalización, economía colombiana y libertad financiera.
TIEMPO: 1 x año

3. PROYECTO DE AULA: (presencial)

- Los estudiantes del grado 10° experimentarán con las herramientas dadas en clase, crearán una empresa con un dinero ficticio, donde expondrán a sus compañeros los gastos (trabajo y tareas), la inversión para crear una empresa (evaluación) y donación a una fundación (taller)
Tiempo: Segundo semestre académico.

I PERÍODO

ESTÁNDAR: Asumo una posición crítica frente a las decisiones que se adoptan en materia económica y política y evalúo sus implicaciones desde diferentes dimensiones.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿De qué manera la economía y la política están presentes en la vida de las familias y la cotidianidad del país?
- ¿Qué necesitan saber y hacer las personas y los gobiernos para estabilizar la población mundial, de modo que se minimicen los efectos sociales y ambientales que puede producir la superpoblación?
- ¿Cómo podemos generar el equilibrio entre nuestra necesidad de recursos y el impacto que generamos sobre el medio ambiente?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA:</p> <p>- Reseña histórica de la economía y la política.</p> <p>- La economía y la política en la vida cotidiana de los hogares y el país</p> <p>-Gobierno Escolar: Espacios de participación en la Escuela como antesala al ejercicio de la ciudadanía</p> <p>- Conceptos básicos: Microeconomía – Macroeconomía El problema económico Bienes económicos Producto Interno Bruto -PIB- Ingreso, gasto, inversión Importación, exportación, TLC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participo en debates y discusiones académicas. • Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 	<p>-Comprenderá que la economía y la política están presentes en la vida cotidiana de los hogares y del país y su conocimiento es clave en la toma de decisiones orientadas al bienestar individual y/o colectivo.</p> <p>-Reconocerá la importancia de la organización política y económica del país en los destinos de la nación y asumirá una posición crítica sobre la gestión de las instancias que la componen.</p> <p>-Estudiará la dinámica de la población mundial, las causas y consecuencias de distintos fenómenos demográficos presentes en el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. • Comprende las causas y consecuencias sociales, económicas y ambientales del crecimiento demográfico. • Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. <p>Transversalización: Proyecto de Educación sexual y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta ejemplos que dejan en evidencia la importancia de la economía y la política en la vida de la sociedad. • Explica los factores determinantes de la dinámica demográfica en los países desarrollados y subdesarrollados y la pertinencia de las políticas de control demográfico emprendidas por los países. • Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. • Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. • Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.

<p>-Organización política y económica del Estado: El poder en entornos democráticos y no democráticos Ramas del poder público Sectores económicos Factores productivos Agentes económicos</p> <p>LA SOBREPoblación Y EL PROBLEMA ECONÓMICO</p> <p>-El estudio del crecimiento demográfico</p>		<p>global y nacional y las acciones emprendidas por los países y organismos internacionales.</p> <p>-Identificará los principales problemas ambientales y la responsabilidad humana en su configuración, así como la importancia de las acciones emprendidas a favor el medio ambiente por distintos actores.</p>	<p><i>construcción de ciudadanía.</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Educación ambiental.</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES				
RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES				
<p>-Cambios históricos de la población mundial</p> <p>-Crecimiento demográfico mundial: situación actual y previsiones</p> <p>-Sobrepoblación y deterioro ambiental</p> <p>-Políticas de control demográfico</p> <p>-Desarrollo sostenible</p> <p>-Crecimiento demográfico en Colombia y problemáticas ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 			

POLÍTICA Y ECONOMÍA (GRADO: 10°)

II PERIODO

ESTÁNDAR:				
Asumo una posición crítica frente a las decisiones que se adoptan en materia económica y política y evalúo sus implicaciones desde diferentes dimensiones.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS				
¿El estado Colombiano puede garantizar el control político y económico sin ninguna entidad no gubernamental que regule la economía del país?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
CONTROL ECONÓMICO POLÍTICO -Control económico -Control político -Presupuesto general del Estado EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA - El dinero y el sistema bancario -Política monetaria -Banco Central-Banco de la República	-Reconocer las funciones de los organismos de control político. -Analizar la influencia del estado dentro de la economía y sus respectivas consecuencias. -Analizar y explicar las características del dinero y su sistema bancario -Proponer debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...	Los estudiantes: -Conocerán las diferentes instituciones encargadas de ejercer el control político y económico en Colombia y la importancia de su gestión. - Comprenderán que es el presupuesto general del Estado, cuál es su fuente y cómo se administra. -Comprenderán que es el dinero, quién lo emite y la importancia de la Política Monetaria en el país.	- Analizo la importancia de los diferentes organismos encargados del control político y económico. -Explico la utilidad, estructura y proceso del presupuesto general del estado. -Valoro el papel del Banco Central en Colombia para tener una balanza de la economía del país Plan lector: -Presupuesto general de la Nación y grupos étnicos - Población Afrocolombiana, desarrollo económico y control político	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS			
	CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre el presupuesto del estado y como el banco de la republica establece una balanza económica para Colombia		Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.	

III PERIODO

<p>ESTÁNDAR: Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.</p>					
<p>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Es necesario un plan de desarrollo nacional para equilibrar la oferta y demanda de todos los negocios en Colombia así mismo con las exportaciones e importaciones?</p>					
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS		
<p>DESARROLLO INTEGRAL Y ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN:</p> <p>PRODUCTIVIDAD -Factores de producción -Empresa y sus clases territorio (EDUCACIÓN AMBIENTAL) -Planes de desarrollo</p> <p>MERCADO Y CUENTAS NACIONALES -Oferta y demanda -Competencia -Cuentas nacionales -Producto interno Bruto</p>	<p>-Identificar las características de la productividad y la eficiencia en Colombia.</p> <p>-Comprender la interrelación que hay entre el mercado y las cuentas nacionales</p> <p>-Proponer debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>-Analizará e Identificará los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos.</p> <p>-Argumentará en torno al valor de la productividad del mercado internacional como promotor del desarrollo Y el bienestar de La población colombiana.</p> <p>-Propondrá debates en y expone sus puntos de vista sobre la Productividad actual.</p>	<p>- Determino cuáles son los factores de producción y las clases de empresa.</p> <p>-Explico la importancia de los planes de desarrollo en la justa distribución de los recursos a nivel nacional y territorial.</p> <p>-Interpreto conceptos de mercado, oferta, demanda, monopolio. Entre otros.</p> <p>-Identifico la importancia del producto interno bruto en el conocimiento de la economía nacional.</p>		
				MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS	
				CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
				<p>Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre las clases de empresas y el producto interno bruto de distintos países y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>	<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Economicas.</p>

IV PERIODO

ESTÁNDAR:

Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA:

¿Para un país como Colombia es necesario mantener una vía proteccionista o un libre comercio de productos con otros países para competir globalizadamente con los demás países?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS		
<p>SECTOR EXTERNO Y APERTURA ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Globalización -Teorías de la ventaja -proteccionismo y libre comercio -Apertura económica -Economía global <p>INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inflación (causas y consecuencias) -Desempleo (causas) 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la interrelación que hay entre el sector externo y la apertura económica en Colombia. - Analizar los principales elementos y causas de la inflación en la economía colombiana -Caracterizar las entidades encargadas de protección de productos nacionales y los acuerdos de ingreso de productos extranjeros al país -Proponer debates en los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase... 	<p style="text-align: center;">Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocerá el funcionamiento del mercado nacional -Reflexionara las alternativas del país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera -Caracterizara las causas de inflación y desempleo 	<ul style="list-style-type: none"> -Explico el papel desempeñado por el comercio exterior, el proteccionismo, el libre comercio, y la balanza de pagos en el sector económico del país. -Reconozco los impactos negativos y positivos del desarrollo económico en Colombia. - Establezco y comprendo La importancia de la apertura económica en Colombia. -Identifico las principales causas y consecuencias de la inflación y desempleo en Colombia 		
			MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		
			CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
			Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre la la globalización y los mercados internacionales con relación a la economía colombiana	Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.	

Plan lector: El sistema mundo y las relaciones desiguales entre países

I PERÍODO

ESTÁNDAR:

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿De qué manera las decisiones políticas y económicas incidieron sobre en el nivel de bienestar de la población colombiana en el siglo XX?
- ¿Cómo incide la pluriculturalidad, en las iniciativas de cambio en nuestro país?
- ¿Cuál ha sido el rol de las mujeres en América Latina a lo largo de la historia? Y ¿Cuáles sus conquistas?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA:</p> <p>- Saberes previos: La economía y la política presente en la vida cotidiana de los hogares, el colegio y el país.</p> <p>-Gobierno Escolar: Espacios de participación en la Escuela como antesala al ejercicio de la ciudadanía</p> <p>TERRITORIO, PLURICULTURALIDAD Y NUEVAS CIUDADANÍAS EN COLOMBIA</p> <p>-El siglo XX un siglo de cambios:</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>-Comprenderán que la economía y la política han estado presentes en la vida cotidiana de los hogares y del país y las decisiones tomadas por los gobiernos o grupos sociales han influenciado el nivel de bienestar individual y/o colectivo.</p> <p>Identificarán las diferentes transformaciones que tuvieron lugar en el siglo XX a cuenta de decisiones políticas y económicas: cambios en la forma de vida, surgimiento de nuevas demandas, los</p>	<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Presenta ejemplos que dejan en evidencia las transformaciones del país en diversas esferas, como consecuencia de las decisiones políticas y económicas.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero y el impacto de sus acciones.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión</p>

<p>Transformaciones sociales, políticas y económicas.</p> <p>-Nuevas Ciudadanías en Colombia: Derechos conquistados con la Constitución de 1991 hasta la actualidad y el proceso de adquisición de estos derechos y deberes.</p> <p>-Reconocimiento de la Diversidad cultural y étnica: resultado de una lucha política con implicaciones sociales y económicas.</p> <p>-Relaciones interculturales que enriquecen al país</p>		<p>jóvenes y sus nuevos roles en la sociedad, las reivindicaciones indígenas entre otras.</p> <p>Comprenderán los conceptos de territorio, territorialidad y etnia y aplicará estos conceptos para estudiar la organización territorial de diversas comunidades en Colombia, como indígenas, afrodescendientes y Rom. Además, analizará y establecerá relación entre los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad.</p> <p>Comprenderán los roles que han asumido hombres y mujeres a lo largo de la Historia Latinoamericana y en especial las transformaciones que han propiciado los movimientos de género en diferentes esferas de la sociedad en el siglo XX.</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz.</p> <p>Transversalización: Proyecto de Educación sexual y construcción de ciudadanía.</p> <p>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</p>	<p>social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> <p>Plan lector: Género y Sociedad En América Latina desde la época prehispánica hasta la actualidad El desarrollo del feminismo y los avances de la mujer en el siglo XX y XXI</p>
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES				
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS			RELACIONES ETICO-POLÍTICAS	
<p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>			<p>Reconozco el cambio en la posición del hombre y la mujer en América Latina desde la época de la sociedad prehispánica hasta la contemporánea y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	

POLÍTICA Y ECONOMÍA (GRADO: 11°)

II PERIODO

ESTÁNDAR:

Comprendo que el ejercicio político y la actividad económica es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Qué problemas enfrenta actualmente la economía y la política para marcar los ritmos de prosperidad o para la decadencia de la economía y política?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>ACTIVIDAD ECONOMICA Y POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemas que aborda la política -Problemas que aborda la economía - ¿Cómo se maneja la economía: La bolsa de valores <p>SISTEMAS ECONOMICOS Y SISTEMAS POLITICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economía de subsistencia -Economía de planificación central -Economía de Libre mercado -Economía mixta -Sistemas políticos democráticos y no democráticos 	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprenderán los problemas que a diferentes escalas son abordados por la economía y la política en la búsqueda de bienestar. -Estudiaran situaciones reales que evidencian los efectos globales derivados la crisis económica o política de ciertas naciones (Efecto dominó). - Identificarán diferentes sistemas económicos y políticos y asumirán una posición crítica frente a las ventajas y desventajas que estos representan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone situaciones reales que muestran cómo la crisis económica o política de ciertas naciones llegó a impactar a nivel global (Efecto dominó). -Identifica diversos sistemas económicos y políticos a partir de ejemplos reales del pasado y el presente propuestos en clase y asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas que estos representan. -Presenta ejemplos para demostrar la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico -Identifica situaciones que ponen en evidencia el diario vivir de las personas en países desarrollados y subdesarrollados, e identifica las causas de estos estilos de vida. - Evalúa el Desarrollo Sostenible como una medida viable para enfrentar las problemáticas de los países subdesarrollados.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO - El crecimiento económico - Desarrollo y subdesarrollo - El Desarrollo Sostenible una salida al subdesarrollo		-Establecerán diferencia entre el crecimiento y el desarrollo económico e identificarán las causas del subdesarrollo y las medidas propuestas por diversas naciones para hacerle frente a esta problemática.	Plan lector: Líderes sociales afrodescendientes e indígenas que vienen trabajando en el país por el bienestar colectivo.
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS		
	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
	Análisis de documentos y búsqueda de recursos tecnológicos sobre la actividad económica y política del mundo y cómo influye en las sociedades a través del tiempo		Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y económicas.

POLÍTICA Y ECONOMÍA (GRADO: 11°)

III PERIODO

ESTÁNDAR:			
Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS			
¿Cómo un país distribuye la riqueza sin afectar la política social en un estado de bienestar?			
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
ECONOMÍA CAPITALISTA Y ESTADO INTERVENCIONISTA: Unidad No. 3: CRECIMIENTO ECONÓMICO -Ciclo económico -fases de los ciclos económicos	- Explicar la relación existente entre el proceso de crecimiento económico y la intervención del estado -Reconocer los sistemas de desarrollo económico y político en América, sus objetivos y finalidades -Analizar las relaciones existentes entre los	Los estudiantes: -Analizará críticamente los documentos que utiliza el área e identifica sus tesis. -Identificará el concepto y las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico en un país. -Analizará las características del	- Explico desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América. - Identifico los conceptos de desarrollo y subdesarrollo Y los comparo con la desigualdad en la distribución de población

<p>-factores que afectan el crecimiento -teoría del crecimiento -intervención del estado</p>	<p>procesos de acumulación de capital y los sistemas económicos capitalistas</p> <p>-Identificar las características de la influencia del neoliberalismo en la política mundial</p>	<p>Neoliberalismo y la apertura económica.</p> <p>- Valorara los aportes de la modernidad dentro del crecimiento y desarrollo Económico.</p>	<p>- Toma conciencia del avance tecnológico dentro del desarrollo y crecimiento económico</p> <p>- Análisis y explico la importancia de la tesis del neoliberalismo en la evolución del capitalismo</p>
<p>Unidad No 4: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO -Indicadores del desarrollo -Distribución de la riqueza -dependencia económica -Parábola del agua (subdesarrollo) (EDUCACION FINANCIERA)</p> <p>Unidad No 5: ECONOMIA Y ESTADO -Economía capitalista -Estado de bienestar -neoliberalismo: tesis y políticas y económicas</p>	<p>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS</p>		
	<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p>	<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	
	<p>Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre el crecimiento económico y cómo surge la desigualdad de la distribución económica en distintos países y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>	<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y económicas.</p>	

III PERIODO

ESTÁNDAR:

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Puede nuestro país Colombia desarrollar un sistema económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas, sin tener la necesidad de la inversión extranjera y la solicitud de préstamos a otros países?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>LA ECONOMÍA COMO UN EJE DE ESTADO:</p> <p>Unidad No. 6: CREDITO INTERNACIONAL Y DEUDA EXTERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orden económico mundial -Moneda internacional (dólar) -Fondo monetario internacional -Banco Mundial -Deuda externa <p>Unidad No 7: MERCADO DE DIVISAS Y POLITICA CAMBIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mercado de divisas -Convertibilidad -Patrón oro y dólar 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el funcionamiento del orden económico mundial y el origen de la deuda externa en Colombia. - Analizar las implicaciones que para Colombia y los países latinoamericanos se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional. -Reflexionar sobre el tipo de cambio en el mercado de divisas para el progreso del país a través de una política cambiaria como el patrón oro y dólar. -Analizar el nuevo orden de la revolución tecnológica en el desarrollo de la ciencia y el modernismo tecnológico de Colombia y el mundo 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizará críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis. -Explicará los principales componentes del Mercado a través de políticas cambiarias de convertibilidad de la moneda. -Propondrá debates y discusiones en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica Actual, el Mercado y la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco la Importancia de la economía en un estado a través de un crédito internacional y su comportamiento en la inversión interna. - Analizo críticamente el manejo de la economía del estado Colombiano a través de sus políticas cambiarias. - Explico las principales revoluciones en la tecnología y las políticas del estado para un proceso social moderno
MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
<p>Unidad No 8: TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revolución tecnológica (PROYECTO AMBIENTAL) -tecnología y política 		<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p> <p>Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre las implicaciones de las inversiones extranjeras en nuestro país y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>	<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.</p>

IV PERIODO

ESTÁNDAR:

Conocer e identificar la globalización e internet como una forma de actualización y desarrollo en los países, proyectando sus avances a Identificar las problemáticas que se generan a partir del crecimiento de la población.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Cómo la globalización tiene un estrecho vínculo entre el desarrollo de un país a través de la nueva economía de la internet y cómo afecta también a los países subdesarrollados?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p style="text-align: center;">LA ECONOMÍA COMO UN EJE DE ESTADO PROYECTADA A LA EQUIDAD SOCIAL:</p> <p>Unidad No. 9: GLOBALIZACIÓN ECONOMICA Y POLITICA -Mundialización de la economía y la política -Globalización -ALCA</p> <p>Unidad No 10: INTERNET, ECONOMIA Y ESTADO -Internet y economía -Internet y subdesarrollo</p> <p>Unidad No 11: POBLACION Y ESCASEZ -Población y recursos naturales -Problemas del Crecimiento demográfico -Control de la población</p>	<p>-Reconocer la importancia de una globalización a través de alianzas comerciales y políticas con otros países</p> <p>-Reconocer el nuevo funcionamiento económico y político mundial a través de la internet</p> <p>-Reflexionar sobre los retos que plantea la internet al estado Colombiano</p> <p>-Analizar las implicaciones económicas y políticas del crecimiento de la población en Colombia</p>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes:</p> <p>-Establecerá la relación existente entre la globalización y el desarrollo.</p> <p>-Explicará lo que significa la globalización, sus ventajas y desventajas</p> <p>-Propondrá discusiones en las que relaciona los temas para mejorar el desarrollo de un País.</p> <p>-Propondrá discusiones en las que manifiesta diferentes soluciones para disminuir problemas de crecimiento demográfico globales</p>	<p>-Establezco y comprendo la importancia de la globalización para el crecimiento de un país</p> <p>-Establezco diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados en materia de globalización económica y política</p> <p>-Analizo críticamente el manejo del comercio a través de una política global del internet de países de América Latina</p> <p>-Explico los principales problemas del crecimiento demográfico en América Latina y las implicaciones que conllevan a la economía de un estado</p>	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
		CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
	<p>Análisis de documentos y búsqueda de recursos tecnológicos sobre la actividad globalizante en la economía y la política del mundo y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>		<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.</p>	

10. RECURSOS

- Textos escolares
- Prensa
- Biblioteca
- Internet
- Video beam
- Fotocopias
- Carteleras
- Revistas
- Carteles
- Afiches
- Plegables
- Guías.

11. BIBLIOGRAFÍA

- MEN (s.f). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- MEN (s.f) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Sexto. Editorial Santilla, Bogotá.

