

2021



**INSTITUTO
GABRIEL GARCIA
MARQUEZ**

**Plan de area:
POLITICA Y ECONOMIA**

2021

DOCENTES:

Claudia Ximena Quintero G.

Jorge Enrique Sequeda B.



JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, alas y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

El desarrollo del área de Ciencias Económicas y Políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de con vivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse en una **"EDUCACION FINANCIERA"**.

Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que de manda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

En consecuencia, él área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; Mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
"Aprendiendo juntos"

FUNDAMENTACIÓN

La ley 115 de 1994, todavía vigente, hace alusión a las áreas fundamentales de la educación Media Académica, como es la Ciencias Económicas y Políticas. Art. 31.

Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadano que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor Estado, ni el mejor gobierno, ni el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer nada con un grupo de personas que no se compromete.

Cuando hablamos de compromiso, es necesario entender que éste debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherente entre lo que decimos y lo que hacemos.

Sólo así podemos contribuir a la construcción de nuestro país; promoviéndonos como personas y promoviendo a los demás, preparándonos, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social.

Esto significa ser agentes de cambio. El mundo moderno necesita ser re-significado a la luz de nuevos procesos de análisis que nos acerquen a la realidad de los procesos sociales que se encuentran íntimamente ligados a la esfera económica y política, lo cual se expresa en los efectos del neoliberalismo y la globalización, procesos que han influenciado cambios radicales en el desarrollo de las sociedades durante las últimas décadas.



OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Propiciar el conocimiento y compromiso de la realidad nacional e internacional, para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Comprende la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, orientar y fortalecer la capacidad de las estudiantes en su formación como seres políticos dentro de una sociedad capaces de comprender una **economía financiera en su entorno.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA

El área de Ciencias Económicas y Políticas en los dos grados de educación media vocacional, tendrá como objetivos específicos los siguientes:

- El estudio científico de la historia económica, social y política nacional y mundial dirigida a comprender y analizar las condiciones actuales de las sociedades inmersas en la globalización y su dinámica en ella, con miras a la realidad social y economía financiera nacional.
- El estudio científico del universo, de la Tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política, y de las relaciones internacionales.
- Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades los estudiantes.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.
- Generar espacios de dialogo que fomenten capacidad reflexiva y critica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacar los conceptos básicos de la economía financiera y política.
- Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.
- Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en Nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.



DIAGNÓSTICO

La mayoría de las personas piensa que la Economía es un asunto complejo y difuso que no tiene nada que ver con sus vidas, pero están en un error. En casi todas nuestras actividades y las de nuestras familias suele haber de por medio temas económicos financieros.

La Economía además está ligada a los grandes problemas de nuestro país y del mundo. Cuando miramos alrededor solemos hacernos preguntas que son fundamentales para entender la realidad en la que vivimos, ¿Por qué hay gente pobre, ¿por qué hay unos países más avanzados que otros, ¿cómo es posible que haya tanta gente desempleada, si hay tantas cosas importantes por hacer, ¿por qué no se fabrican millones de billetes y se reparten a la gente para que solucione sus dificultades.

Si los problemas que están detrás de estas preguntas tuvieran soluciones simples, la vida sería muy distinta. Qué bueno sería vivir en un mundo en el que todos tuviéramos las mismas ventajas y no hubiera pobreza ni desempleo; pero las soluciones a estos problemas son más complejas de lo que parecen para abordarlas adecuadamente es necesario entender las ideas económicas básicas.

El propósito es presentar los conceptos económicos fundamentales claros, así como brindar herramientas para la comprensión del sistema económico y su funcionamiento.

Para que lo anterior sea posible se debe direccionar hacia el desarrollo del pensamiento científico, social, de valores y compromiso para el ejercicio de la ciudadanía, y hacer de las Ciencias Económicas y Políticas un saber parte de las disciplinas humanas de estudio a través del análisis integral de los grandes problemas, de las necesidades y las discusiones de la vida social, es decir, abordados desde la visión de cada uno de ellos... su contexto financiero y nacional.

Siguiendo los lineamientos que ha trazado el MEN en el área de Ciencias Económicas y Políticas, su estudio nos permita aproximarnos a la realidad, tal y como se nos presenta recuperando los conceptos, los procedimientos y las herramientas propias del saber disciplinar teniendo como referente las preguntas problematizadoras, el análisis y el desarrollo de los ámbitos conceptuales que se involucran en los problemas sociopolíticos y económicos y que ayudan a resolver dichas preguntas.

Esperamos que el proceso de formación social permita a los y las estudiantes la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, no solamente para comprender el mundo donde viven y los rodea sino y sobretodo que tengan las herramientas suficientes para ayudar a transformarlo y hacerlo más equitativo, justo y humano.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
"Aprendiendo juntos"

La Evaluación en las Ciencias Sociales Economía y política

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc.

Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

CÓMO EVALUAR	CÓMO EVALUAR- JUSTIFICACIÓN
Ensayo dirigido	Para descubrir la claridad, madurez y precisión en los conceptos
Preguntas Tipo Icfes.	Para desarrollar en los estudiantes su capacidad analítica, interpretativa y propositiva.
Análisis de Noticias del Congreso de la Rep.	Para promover el interés de los estudiantes por la actualidad histórica
Cuadros sinópticos, resúmenes, carteleras	Permiten poner en juego la creatividad, iniciativa y manejo de los contenidos.
Lecciones Orales y Escritas	Para verificar el aprendizaje y reforzar los contenidos.
Localización en el tiempo y en el espacio	Para observar logros académicos y retomar temas incompletos
Informes personales y grupales	Para comprobar la investigación y asimilación de los contenidos tratados.
Aplicación de teorías en trabajos prácticos	Para afianzar y relacionar la teoría con la práctica.
Debates en torno a temas actuales	Para motivar al estudiante a conocer e interpretar la realidad.
Análisis de Textos	Para motivar hacia el desarrollo de la lectura y la comprensión de las misma.



INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ
Floridablanca-Santander
“Aprendiendo juntos”

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

El proceso de actividades de apoyo es una estrategia pedagógica para superar debilidades, es permanente y al finalizar cada periodo se realiza un corte para la revisión del proceso. Hacen parte de las actividades académicas del período siguiente, procurando que la estudiante desarrolle todas las competencias requeridas en el transcurso del año escolar.

El colegio a través de las comisiones de evaluación y/o promoción continúa el seguimiento de los procesos de evaluación de las estudiantes, analiza periódicamente el estado de los desempeños con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el rendimiento de las estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.

En este caso, finalizado cada período escolar se programarán reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de Evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.

Finalizado el año escolar la estudiante que persista en las dificultades académicas desarrollará actividades de apoyo.



METAS DE CALIDAD:

La educación en ciencias sociales tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra.

Para ello se propone como horizonte de acción de la formación en ciencias sociales las siguientes metas de calidad:

FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO:

Si bien no es meta de la educación básica y media formar científicos, es evidente que la aproximación de los estudiantes al que hacer científico les ofrece herramientas para comprender el mundo que les rodea, con una mirada de la cotidianidad o de las teorías alternativas, y actuar con ellas de manera fraterna y constructiva en su vida personal y comunitaria, ha de ser meta en la formación en ciencias sociales desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR APRENDIENDO

Es meta de la formación en ciencias sociales ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias no solamente para acceder a los conocimientos que se ofrecen durante su paso por la educación básica y media, sino para seguir cultivándose por el resto de sus días. Sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE VALORAR CRITICAMENTE LA CIENCIA

Hoy en día somos conscientes tanto de las enormes ventajas como de las amenazas que representa el desarrollo científico para la supervivencia de la humanidad. En este sentido debe ser meta de la formación en ciencias sociales, desarrollar la capacidad de los estudiantes, de observar y analizar críticamente como los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las ideas científicas su uso y su valoración.

APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD

Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía, podrán ejercer el pleno desarrollo de la misma y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.



APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

- Concepto de democracia
- Concepto de participación democrática
- Mecanismos de participación a nivel institucional y social
- Organismos de control político
- La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos
- Contexto histórico de la participación democrática en Colombia
- Educación financiera

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Principales biomas terrestres
- Biodiversidad en Colombia
- Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente
- Medio ambiente y sociedad
- El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental
- Colombia, conflicto y medio ambiente

EDUCACIÓN SEXUAL

- Principios éticos y morales
- La dignidad humana
- Sexo y género
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres
- La discriminación sexual en Colombia

PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA

- Problemas éticos de la sociedad
- La dignidad humana
- Principios éticos y morales
- Problemas de la juventud Colombiana
- El estado frente a la problemática juvenil
- Ley de infancia y adolescencia

ETNOEDUCACIÓN

- El respeto a la dignidad humana
- Las prácticas discriminatorias
- El racismo
- La discriminación en Colombia
- La sociedad civil y la discriminación
- Los derechos humanos en Colombia



MARCO LEGAL

El sustento legal del área está dado por las siguientes leyes y decretos:

- La Constitución Nacional artículos 67, 79 sobre el derecho a la educación
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 en sus artículos 32 y 23, sobre las áreas obligatorias y fundamentales
- Decreto 230 de 2002 Orientaciones para la elaboración del currículo. Artículo 3 Plan de estudios
- Decreto 1860 de 1994

-Artículo 9 sobre organización de la educación media

-Artículo 34 en el plan de estudios se incluirán las áreas obligatorias y fundamentales

-Artículo 37 sobre adopción del currículo

-Artículo 41 sobre áreas de la Educación Media Técnica

Decreto Nacional 1290 del 16 de Abril de 2009 en su artículo 11y 19, sobre la definición, adopción y divulgación del sistema institucional de evaluación de estudiantes en el establecimiento educativo.

CONCEPTO DE LA ASIGNATURA:

Es una disciplina de tipo social que se centra en el estudio teórico-práctico de la economía y de los sistemas políticos, permitiendo la formación de un pensamiento crítico interrelacionado con otras ciencias como la historia y la sociología, además las distintas formas de poder y la organización del Estado y la sociedad a través de los tiempos.

-CIENCIAS ECONÓMICAS: Estudia y explica el funcionamiento de la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios de una sociedad.

-CIENCIAS POLÍTICAS: Estudia y explica las distintas formas de poder y la organización del Estado y la sociedad a través de los tiempos.

AJUSTES

PROYECTO EDUCACION FINANCIERA EMPRESARIAL

2021

1. GUIAS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA:

- Se realizan guías de trabajo, una por cada semestre primaria y secundaria, (Se articula como plan lector)

2. ENSAMBLE EMPRESARIAL:

- Invitado especial con titulo de propietario o gerente de las empresas del entorno de la institucion, donde tendra una charla **VIRTUAL Y/O PRESENCIAL** con los estudiantes sobre nacimiento de una empresa, globalizacion, economia colombiana y libertad financiera.

TIEMPO: 1 x cada semestre

3. PROYECTO DE AULA: (presencial)

- Los estudiantes del grado 10° experimentaran con las herramientas dadas en clase, crearan una empresa con un dinero ficticio, donde expondran a sus compañeros los gastos (trabajo y tareas), la inversion para crear una empresa (evaluacion) y donacion a una fundacion (taller)

Tiempo: Segundo semestre academico.

POLÍTICA Y ECONOMÍA (GRADO: 10°)

I PERIODO

ESTÁNDAR: Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Cómo podemos asumir que la economía y la política de un país tiene variables en las cuales forman parte importante en nuestras vidas y decisiones que dirigen a un país?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
CRISIS, SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA: Unidad No. 1: POLÍTICA Y ECONOMÍA -¿Para que la Economía? -¿Qué es la economía? -Ahorro -Gasto -Inversión -Economía financiera -¿Para que la Política? -¿Que es la política? Unidad No 2: LA ORGANIZACION -La Organizacion Política -Organizacion Del Estado. -Organizacion de la economía Unidad No 3: LA PARTICIPACION -La participación en la vida política (DEMOCRACIA Y CUIDADANIA) -La participación en la vida económica -Deberes y Derechos (EDUCACION SEXUAL)	-Identificar los diferentes procesos de organización de la economía y lo relacionado con la realidad colombiana en tiempo de crisis. (economía financiera) -Explicar los conceptos relacionados con la organizacion del estado en Colombia. -Proponer debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...	Los estudiantes: -Reconocerá la importancia de la economía financiera Colombiana en el escenario internacional, definiendo a través de sus propios conceptos como la economía de su región y de Colombia frente a los efectos de la globalización en tiempos de crisis en el pueblo Colombiano. -Planteara juicios críticos sobre las formas de participación en la economía, que se desarrollan en nuestro país	- Analizo la importancia de la ciencia económica dentro del desarrollo de la sociedad -Identifico los postulados del pensamiento político moderno. -Tomo conciencia de la importancia de la economía y la política Dentro de una sociedad.	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS			
		CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
	Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre la actividad económica y política del mundo y cómo influye en las sociedades a través del tiempo		Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias politicas y Economicas.	

II PERIODO

ESTÁNDAR:

Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿El estado Colombiano puede garantizar el control político y económico del país sin ninguna entidad no gubernamental que regule la economía del país?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p>CONTROL DEL ESTADO Y POLITICA MONETARIA:</p> <p>Unidad No. 4: CONTROL ECONÓMICO POLÍTICO -Control económico -Control político -Presupuesto general del estado <i>(EDUCATION FINANCIERA)</i></p> <p>Unidad No 5: EL DINERO Y LA POLITICA MONETARIA -Dinero y el sistema bancario -Política monetaria -banco central-banco de la republica</p>	<p>-Reconocer las funciones de los organismos de control político.</p> <p>-Analizar la influencia del estado dentro de la economía y sus respectivas consecuencias.</p> <p>-Analizar y explicar las características del dinero y su sistema bancario</p> <p>-Proponer debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>-Caracterizara las entidades públicas y privadas que maneja la economía nacional</p> <p>-Analizara la importancia de los diferentes organismos encargados del control económico y político del país en tiempo de pandemia</p> <p>-Identificara las acciones de los procesos del dinero emitidos por el banco de la republica</p>	<p>- Analizo la importancia de los diferentes organismos encargados del control político y económico.</p> <p>-Explico la utilidad, estructura y proceso de los presupuesto generales del estado.</p> <p>-Valoro el papel del banco central en Colombia para tener una balanza de la economía del país</p>	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS			
	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	<p>Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre el presupuesto del estado y como el banco de la republica establece una balanza económica para Colombia</p>		<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias politicas y Economicas.</p>	

III PERIODO

ESTÁNDAR: Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.			
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Es necesario un plan de desarrollo nacional para equilibrar la oferta y demanda de todos los negocios en Colombia así mismo con las exportaciones e importaciones?			
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
DESARROLLO INTEGRAL Y ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN: Unidad No. 6: PRODUCTIVIDAD -Factores de producción -Empresa y sus clases -territorio (EDUCACION AMBIENTAL) -Planes de desarrollo Unidad No 7: MERCADO Y CUENTAS NACIONALES -Oferta y demanda -Competencia -Cuentas nacionales -Producto interno Bruto	-Identificar las características de la productividad y la eficiencia en Colombia. -Comprender la interrelación que hay entre el mercado y las cuentas nacionales -Proponer debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...	Los estudiantes: -Analizar e Identificar los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos. -Argumentar en torno al valor de la productividad del mercado internacional como promotor del desarrollo Y el bienestar de La población colombiana. -Propondrá debates en y expone sus puntos de vista sobre la Productividad actual.	- Determino cuáles son los factores de producción y las clases de empresa. -Explico la importancia de los planes de desarrollo en la justa distribución de los recursos a nivel nacional y territorial. -Interpreto conceptos de mercado, oferta, demanda, monopolio. Entre otros. -Identifico la importancia del producto interno bruto en el conocimiento de la economía nacional.
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS		
	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
	Análisis de documentos y busco recursos tecnológicos sobre las clases de empresas y el producto interno bruto de distintos países y cómo influye en las sociedades a través del tiempo	Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.	

IV PERIODO

ESTÁNDAR: Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA: ¿Para un país como Colombia es necesario mantener una vía proteccionista o un libre comercio de productos con otros países para competir globalizadamente con los demás países?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p>CRECIMIENTO ECONOMICO MUNDIAL (ACUERDOS):</p> <p>Unidad No. 8: SECTOR EXTERNO Y APERTURA ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Globalización -Teorías de la ventaja -proteccionismo y libre comercio -Apertura económica -Economía global <p>Unidad No 9: INFLACION Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inflación (causas y consecuencias) -Desempleo (causas) 	<p>-Comprender la interrelación que hay entre el sector externo y la apertura económica en Colombia.</p> <p>- Analizar los principales elementos y causas de la inflación en la economía colombiana</p> <p>-Caracterizar las entidades encargadas de protección de productos nacionales y los acuerdos de ingreso de productos extranjeros al país</p> <p>-Proponer debates en los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>-Reconocerá el funcionamiento del mercado nacional</p> <p>-Reflexionara las alternativas del país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera</p> <p>-Caracterizara las causas de inflación y desempleo</p>	<p>-Explico el papel desempeñado por el comercio exterior, el proteccionismo, el libre comercio, y la balanza de pagos en el sector económico del país.</p> <p>-Reconozco los impactos negativos y positivos del desarrollo económico en Colombia.</p> <p>- Establezco y comprendo La importancia de la apertura económica en Colombia.</p> <p>-Identifico las principales causas y consecuencias de la inflación y desempleo en Colombia</p>	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS			
		CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre la la globalización y los mercados internacionales con relación a la economía colombiana	Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.		

POLÍTICA Y ECONOMÍA (GRADO: 11°)

I PERIODO

ESTÁNDAR: Comprendo que el ejercicio político y la actividad económica es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Qué problemas enfrenta actualmente la economía y la política para marcar los ritmos de prosperidad o para la decadencia de la economía y política?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p>LA ECONOMÍA COMO UNA POLÍTICA DE ESTADO: -Comunidad Educativa y Gobierno Escolar. (DEMOCRACIA Y CUIDADADNIA) -Novedades de la Constitución de 1991 Unidad No. 1: ACTIVIDAD ECONOMICA Y POLITICA -Actividad económica: crecimiento, desarrollo, distribución -Crisis económica mundial -problemas que aborda la política -Efecto domino -Modelo neoliberal</p> <p>Unidad No 2: SISTEMAS ECONOMICOS Y SISTEMAS POLITICOS -el mercado -Excedente y escasez -Sistemas mixtos -Sistemas políticos</p>	<p>- Analizar críticamente la importancia de ciudadanía como seres activos dentro y fuera de la escuela a través del estudio de los derechos humanos -Comprender los procesos relacionados con la actividad económica y política a partir del crecimiento y distribución de la población -Explicar los sistemas económicos y sistemas políticos en una democracia Latinoamericana -Relacionar los diferentes sistemas políticos y económicos del mundo globalizado en su contexto en tiempo de pandemia</p>	<p>Los estudiantes: -Analizara los textos propuestos por el área sobre la actividad económica y política y expone sus ideas. -Argumentara en torno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas económicos y políticos. -Comprenderá el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. -Propondrá debates en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica y política actual.</p>	<p>-Identifico los Derechos Humanos y los confronto con situaciones reales. -Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. -Establezco y comprendo la importancia a la política y la economía en su manejo y distribución -Identifico las características y diferencias entre un régimen y un sistema político.</p>	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS			
	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
<p>Análisis de documentos y busco recursos tecnológicos sobre la actividad económica y política del mundo y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>		<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.</p>		

II PERIODO

ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Cómo un país distribuye la riqueza sin afectar la política social en un estado de bienestar?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
ECONOMÍA CAPITALISTA Y ESTADO INTERVENCIONISTA: Unidad No. 3: CRECIMIENTO ECONOMICO -Ciclo económico -fases de los ciclos económicos -factores que afectan el crecimiento -teoría del crecimiento -intervención del estado Unidad No 4: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO -Indicadores del desarrollo -Distribución de la riqueza -dependencia económica -Parábola del agua (subdesarrollo) <i>(EDUCACION FINANCIERA)</i> Unidad No 5: ECONOMIA Y ESTADO -Economía capitalista -Estado de bienestar -neoliberalismo: tesis y políticas y económicas	- Explicar la relación existente entre el proceso de crecimiento económico y la intervención del estado -Reconocer los sistemas de desarrollo económico y político en América, sus objetivos y finalidades -Analizar las relaciones existentes entre los procesos de acumulación de capital y los sistemas económicos capitalistas -Identificar las características de la influencia del neoliberalismo en la política mundial	Los estudiantes: -Analizara críticamente los documentos que utiliza el área e identifica sus tesis. -Identificara el concepto y las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico en un país. -Analizara las características del Neoliberalismo y la apertura económica. - Valorara los aportes de la modernidad dentro del crecimiento y desarrollo Económico.	- Explico desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América. - Identifico los conceptos de desarrollo y subdesarrollo Y los comparo con la desigualdad en la distribución de población - Toma conciencia del avance tecnológico dentro del desarrollo y crecimiento económico - Analizo y explico la importancia de la tesis del neoliberalismo en la evolucion del capitalismo	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS			
	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre la el crecimiento económico y cómo surge la desigualdad de la distribución económica en distintos países y cómo influye en las sociedades a través del tiempo		Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.	

III PERIODO

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.			
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Puede nuestro país Colombia desarrollar un sistema económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas, sin tener la necesidad de la inversión extranjera y la solicitud de préstamos a otros países?			
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
LA ECONOMÍA COMO UN EJE DE ESTADO: Unidad No. 6: CREDITO INTERNACIONAL Y DEUDA EXTERNA -Orden económico mundial -Moneda internacional (dólar) -Fondo monetario internacional -Banco Mundial -Deuda externa Unidad No 7: MERCADO DE DIVISAS Y POLITICA CAMBIARIA -Mercado de divisas -Convertibilidad -Patrón oro y dólar	-Reconocer el funcionamiento del orden económico mundial y el origen de la deuda externa en Colombia. - Analizar las implicaciones que para Colombia y los países latinoamericanos se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional. -Reflexionar sobre el tipo de cambio en el mercado de divisas para el progreso del país a través de una política cambiaria como el patrón oro y dólar. -Analizar el nuevo orden de la revolución tecnológica en el desarrollo de la ciencia y el modernismo tecnológico de Colombia y el mundo	Los estudiantes: - Analizará críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis. -Explicará los principales componentes del Mercado a través de políticas cambiarias de convertibilidad de la moneda. -Propondrá debates y discusiones en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica Actual, el Mercado y la tecnología.	- Establezco la Importancia de la economía en un estado a través de un crédito internacional y su comportamiento en la inversión interna. - Analizo críticamente el manejo de la economía del estado Colombiano a través de sus políticas cambiarias. - Explico las principales revoluciones en la tecnología y las políticas del estado para un proceso social moderno
Unidad No 8: TECNOLOGIA (PROYECTO AMBIENTAL) -Revolucion tecnológica -tecnología y política	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	Analizo documentos y busco recursos tecnológicos sobre las implicaciones de las inversiones extranjeras en nuestro país y cómo influye en las sociedades a través del tiempo	Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y Económicas.	

IV PERIODO

ESTÁNDAR: Conocer e identificar la globalización e internet como una forma de actualización y desarrollo en los países, proyectando sus avances a Identificar las problemáticas que se generan a partir del crecimiento de la población.				
HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Cómo la globalización tiene un estrecho vínculo entre el desarrollo de un país a través de la nueva economía de la internet y cómo afecta también a los países subdesarrollados?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p>LA ECONOMÍA COMO UN EJE DE ESTADO PROYECTADA A LA EQUIDAD SOCIAL:</p> <p>Unidad No. 9: GLOBALIZACIÓN ECONOMICA Y POLITICA -Mundialización de la economía y la política -Globalización -ALCA</p> <p>Unidad No 10: INTERNET, ECONOMIA Y ESTADO -Internet y economía -Internet y subdesarrollo</p> <p>Unidad No 11: POBLACION Y ESCASEZ -Población y recursos naturales -Problemas del Crecimiento demográfico -Control de la población (EDUCACION SEXUAL)</p>	<p>-Reconocer la importancia de una globalización a través de alianzas comerciales y políticas con otros países</p> <p>-Reconocer el nuevo funcionamiento económico y político mundial a través de la internet</p> <p>-Reflexionar sobre los retos que plantea la internet al estado Colombiano</p> <p>-Analizar las implicaciones económicas y políticas del crecimiento de la población en Colombia</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>-Establecerá la relación existente entre la globalización y el desarrollo.</p> <p>-Explicará lo que significa la globalización, sus ventajas y desventajas</p> <p>-Propondrá discusiones en las que relaciona los temas para mejorar el desarrollo de un País.</p> <p>-Propondrá discusiones en las que manifiesta diferentes soluciones para disminuir problemas de crecimiento demográfico globales</p>	<p>-Establezco y comprendo la importancia de la globalización para el crecimiento de un país</p> <p>-Establezco diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados en materia de globalización económica y política</p> <p>-Analizo críticamente el manejo del comercio a través de una política global de internet de países de América Latina</p> <p>-Explico los principales problemas del crecimiento demográfico en América Latina y las implicaciones que conllevan a la economía de un estado</p>	
	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
		CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
	<p>Análisis de documentos y búsqueda de recursos tecnológicos sobre la actividad globalizante en la economía y la política del mundo y cómo influye en las sociedades a través del tiempo</p>	<p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias políticas y económicas.</p>		

10. RECURSOS

- Textos escolares
- Prensa
- Biblioteca
- Internet
- Video beam
- Fotocopias
- Carteleras
- Revistas
- Carteles
- Afiches
- Plegables
- Guías.

11. BIBLIOGRAFÍA

- MEN (s.f). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Disponible en:
http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- MEN (s.f) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Disponible en:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Disponible en:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Sexto. Editorial Santilla, Bogotá.