




# **PLAN DE AREA**

# **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

## **2020**



|   |                                  |                        |
|---|----------------------------------|------------------------|
|    | INSTITUTO GABRIEL GARCIA MARQUEZ | CÓDIGO: A-03-F02       |
|   |                                  | VERSIÓN: 01            |
|   | PLAN DE ÁREA                     | FECHA: FEBRERO de 2019 |
|   |                                  | Página 2 de 62         |
| 1. IDENTIFICACIÓN : PLAN DE ÁREA EDUCACION RELIGIOSA  |                                  |                        |
| 2. TABLA DE CONTENIDO   |                                  |                        |
| <div>1. IDENTIFICACION.</div> <div>2. TABLA DE CONTENIDO</div> <div>3. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA</div> <div>3.1.Referente Conceptual</div> <div>3.2.Referente Ético</div> <div>3.3.Referente Pedagógico</div> <div>3.4.Referente Psicológico</div> <div>4. JUSTIFICACION</div> <div>5. FUNDAMENTOS LEGALES DEL AREA</div> <div>6. OBJETIVOS DEL ÁREA</div> <div>6.1. Objetivo General</div> <div>6.2. Objetivos específicos</div> <div>7. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS</div> <div>7.1. Pedagogía del área.</div> <div>7.2. Didáctica del área</div> <div>8. EVALUACIÓN</div> <div>9. ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRADOS</div> <div>10. MATRIZ DE DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACION ETICA Y VALORES</div> <div>11. RECURSOS</div> <div>11.1 Planes de Mejoramiento</div> <div>11.2 Integración Curricular</div> <div>12. BIBLIOGRAFIA</div> |                                  |                        |

## 1. IDENTIFICACION: AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Elaborado por: Lic. Luz Marina Herrera

## 2. TABLA DE CONTENIDOS.

|  |    |
|--|----|
| 1. IDENTIFICACION. ....  | 3  |
| 2. TABLA DE CONTENIDO .....  | 3  |
| 3. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....                                  | 5  |
| 3.1. Referente Conceptual. ....                                    | 5  |
| 3.2. Referente Ético.....  | 5  |
| 3.3. Referente Pedagógico.....                                     | 6  |
| 3.4. Referente Psicológico .....                                   | 7  |
| 4. JUSTIFICACION .....   | 7  |
| 5. FUNDAMENTOS LEGALES DEL AREA.....                               | 8  |
| 6. OBJETIVOS DEL ÁREA.....   | 9  |
| 6.1. Objetivo General.....   | 9  |
| 6.2. Objetivos específicos.....                                    | 9  |
| 7. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS..... | 11 |

|   |    |
|---|----|
| 7.1. Pedagogía del área. ....   | 11 |
| 7.2. Didáctica del área.....  | 15 |
| EVALUACIÓN.....   | 15 |
| 9. ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRADOS.....                       | 16 |
| 10. MATRIZ DE DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACION ETICA Y VALORES ..... | 16 |
| 11. RECURSOS.....   | 40 |
| 11.1 Planes de Mejoramiento.....  | 41 |
| 11.2 Integración Curricular.....  | 41 |
| 12. BIBLIOGRAFIA.....   | 43 |

### 3. MARCO CONCEPTUAL DEL AREA

#### 3.1. REFERENTE CONCEPTUAL

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h). 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar Área obligatoria y fundamental El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9). Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

#### 3.2. REFERENTE ETICO

Área de conocimiento y formación “La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones. “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación.

Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92. Disciplina escolar Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la

forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006. En nuestro caso implementando el modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión.

### 3.3. REFERENTE PEDAGOGICO

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994.

Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos.** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

### 3.3. REFERENTE PSICOLÓGICO

Para la comunidad educativa del instituto Gabriel García Márquez lo que una persona puede aprender depende de la etapa de su crecimiento físico y mental; de su evolución social, afectiva, motriz e intelectual, de las oportunidades científicas y tecnológicas y de un entorno agradable.

La pedagogía se ha basado en postulados o conceptos que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general con base en los siguientes aspectos: psicomotricidad, inteligencia, socio-afectividad.

El desarrollo de la inteligencia según Piaget tiene que ver fundamentalmente con formas o estructuras de asimilación que pasan por cuatro periodos:

- Inteligencia senso - motriz de 0 a 2 años aproximadamente.
- Inteligencia Pre-lógica o pre-operatoria de 2 a 7 años aproximadamente.
- Inteligencia lógica-concreta de 7 a 12 años.
- Inteligencia lógico-abstracta de 12 a 18 años aproximadamente.

Las edades señaladas anteriormente varían en cada persona según el medio y las condiciones físicas, lo importante es la secuencia de dicho desarrollo y un aprendizaje no de contenidos, si no de procesos.

En el plano social y afectivo, relacionado directamente con la personalidad el proceso educativo debe tender fundamentalmente al desarrollo de la autoestima, la autonomía, el respeto por sí mismo y por los demás, es decir, todos aquellos valores que a la par con la intelectualidad dan el equilibrio para la formación del hombre integral.

### 4. JUSTIFICACIÓN

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

## 5. FUNDAMENTOS LEGALES DEL AREA

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana". (Ley 133 de 1994, artículo 2). Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, "adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de "facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia.

**EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR** Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004:

*"La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos".*

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones. Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos.

Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo. El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).



- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55. Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

## **5. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Incentivar en los estudiantes del Instituto Gabriel García Márquez, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

### **5.1. OBJETIVOS POR NIVELES**

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades

#### **OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la

Iglesia.

- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia

#### **OBJETIVOS PARA LA BÁSICA SECUNDARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos

#### **OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

### 6.1 Metodología

Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar Fundamentos curriculares En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

***a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:***

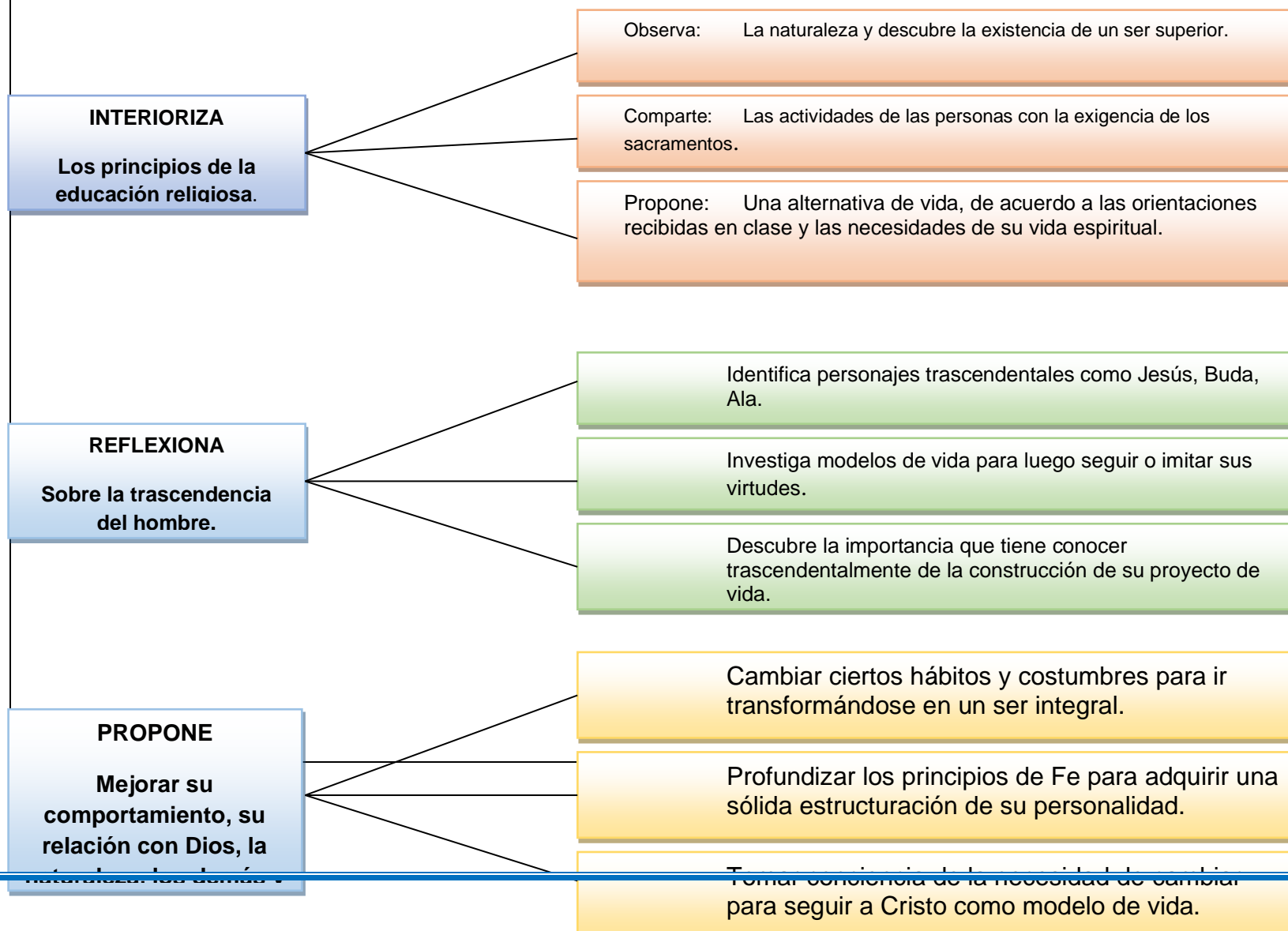
- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida

- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

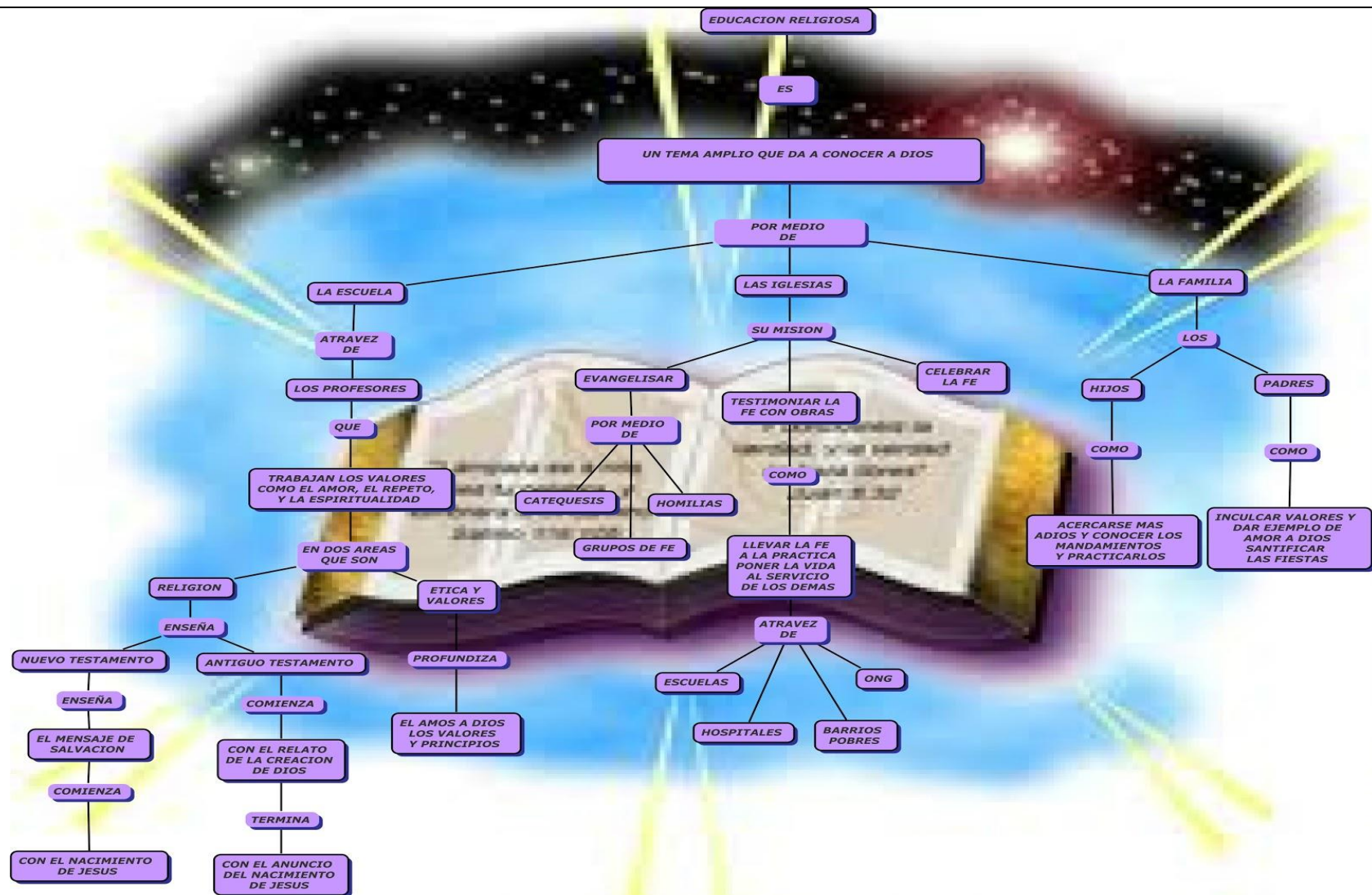
b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.



## 7. MAPA CONCEPTUAL DEL ÁREA



## 8. EVALUACIÓN

- Manifiestan un crecimiento en la fe.
  - Tienen conocimientos claros sobre la doctrina de la Iglesia.
  - Manejan la Biblia y documentos de la Iglesia,
  - Sustentan ideas, trabajos, exposiciones con argumentos sólidos sobre temas religiosos.
  - Relacionan la experiencia religiosa con la experiencia humana.
  - Participan en celebraciones religiosas con respeto.
  - Leen y oran con la Palabra de Dios.
  - Producen diversos tipos de textos reflexivos y espirituales.
  - Compiten con responsabilidad y respeto.
  - Es autónomo en sus decisiones
  - Realizan las actividades de la Educación Religiosa con entusiasmo y alegría.
- Participan y hacen parte de los momentos litúrgicos

**GRADO: TRANSICIÓN**

**DIMENSIÓN: ESPIRITUAL**

## **I PERÍODO**

| ESTÁNDAR:   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Qué importancia tiene el conocimiento y la valoración que tengo de mi relación con Dios, con los otros, con la naturaleza y con el mundo? |   |  |  |  |
| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE   | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
| Mi colegio, mi segundo hogar  |   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorarán la presencia de Dios presente en todos los momentos de sus vidas.</li> <li>Disfrutarán de la compañía de nuevos amigos y amigas compartiendo como hermanos de Jesús.</li> <li>Se formarán en un ambiente de fraternidad al saludar con respeto a las personas que les rodean.</li> <li>Tomarán conciencia de su propio ser y el del prójimo, actuando correctamente con sus compañeros</li> </ul> | <p>3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p> <p>5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetos y proyectos comunes</p> <p>6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p> | <p>Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros, teniendo en cuenta que somos hechos a imagen y semejanza de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</li> <li>Propone sus puntos de vista en espacios de construcción colectiva</li> <li>Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</li> <li>Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</li> <li>Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</li> <li>Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li> <li>Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</li> </ul> |
| GRADO: TRANSICIÓN   |   | DIMENSION: ESPIRITUAL  |  |  |

## II PERÍODO

| ESTÁNDAR:   |
|---|
| HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Qué importancia tiene el conocimiento y la valoración que tengo de mi relación con Dios, con los otros, con la naturaleza y con el mundo? |



| naturaleza y con el mundo?         |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| TÓPICOS GENERATIVOS                | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE   | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS   |
| Me descubro, me asumo, me proyecto |   | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrarán su amor a Dios dador de vida, al actuar manifestando afecto así mismo y a los demás.</li><li>• Descubrirán en la oración el medio más apropiado para dar gracias a Dios.</li><li>• Tomarán conciencia de su propio ser y del prójimo, permitiéndoles actuar correctamente con sus compañeros y las personas que los rodean.</li></ul> | 4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.<br><br>5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetos y proyectos comunes<br><br>6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | <ul style="list-style-type: none"><li>* Reconoce que todas las personas como hijos de Dios, tienen valores y cada una es importante.<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que tiene unos derechos como hijo de Dios y los vive en la interacción con otros.</li></ul></li><li>• Propone sus puntos de vista en espacios de construcción colectiva</li><li>• Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha, respetando sus diferencias y creencias religiosas.</li><li>• Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</li><li>• Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en la familia, con sus pares y otros miembros de la comunidad.</li><li>• Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</li><li>• Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li><li>• Reconoce que existen diversos seres vivos creados por Dios, a los cuales conoce y cuida.</li></ul> |
| GRADO: TRANSICIÓN                  |   | DIMENSIÓN: ESPIRITUAL  |   |   |
| III PERÍODO                        |   |  |   |   |
| ESTÁNDAR:                          |   |  |   |   |

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** ¿Qué importancia tiene el conocimiento y la valoración que tengo de mi relación con Dios, con los otros, con la naturaleza y con el mundo?

| TÓPICOS GENERATIVOS | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE  | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---------------------|---|---|---|--|
| Somos Colombia      |   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerán la existencia de la bondad de Dios en las maravillas de su creación.</li> <li>Descubrirán al amigo Jesús presente en las vivencias de amistad con sus compañeros.</li> <li>Comprenderán que como cristianos tienen unos compromisos que cumplir consigo mismo y con los demás..</li> </ul> | <p>4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones</p> <p>5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetos y proyectos comunes</p> <p>6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> | <p>* Reconoce que todas las personas como hijos de Dios, tienen valores y cada una es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que tiene unos derechos como hijo de Dios y los vive en la interacción con otros.</li> <li>Propone sus puntos de vista en espacios de construcción colectiva</li> <li>Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha, respetando sus diferencias y creencias religiosas.</li> <li>Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</li> <li>Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en la familia, con sus pares y otros miembros de la comunidad.</li> <li>Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</li> <li>Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li> <li>Reconoce que existen diversos seres vivos creados por Dios, a los cuales conoce y cuida.</li> </ul> |

**GRADO: TRANSICIÓN**

**DIMENSIÓN: ESPIRITUAL**

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** ¿Qué importancia tiene el conocimiento y la valoración que tengo de mi relación con Dios, con los otros, con la naturaleza y con el mundo?

| TÓPICOS GENERATIVOS       | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE   | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Exploradores del universo |   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerán, a través de la lectura del evangelio, los detalles del nacimiento, la infancia y la vida de Jesús.</li> <li>Valoran el significado del nacimiento de Jesús; sintiendo alegría y gozo por la época de Navidad.</li> <li>Cultivarán unos valores espirituales que orientarán sus relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio</li> </ul> | <p>4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones</p> <p>5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetos y proyectos comunes</p> <p>6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p> | <p>* Reconoce que todas las personas como hijos de Dios, tienen valores y cada una es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que tiene unos derechos como hijo de Dios y los vive en la interacción con otros.</li> <li>Propone sus puntos de vista en espacios de construcción colectiva</li> <li>Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha, respetando sus diferencias y creencias religiosas.</li> <li>Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</li> <li>Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en la familia, con sus pares y otros miembros de la comunidad.</li> <li>Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</li> <li>Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li> <li>Reconoce que existen diversos seres vivos creados por Dios, a los cuales conoce y cuida.</li> </ul> |

**GRADO: SEGUNDO**

**AREA: RELIGIÓN**

# I PERÍODO

## ESTÁNDAR:

Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús pa amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

## HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Por qué necesitamos compartir con otros para acercarnos a Dios? ¿Cómo Dios manifiesta su amistad hacia nosotros?

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DE PENSAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN<br>O APRENDIZAJE   | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS<br>ESPECÍFICAS   |
|---|---|---|--|--|
| <p>¿Por qué necesitamos de los otros?<br/>¿Por qué necesitamos de los amigos?<br/>¿Cómo se construye la amistad?<br/>¿Cómo se rompe la amistad?</p> <p><b>LA AMISTAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La amistad como necesidad del ser humano.</li> <li>✓ Características de la amistad.</li> <li>✓ Elementos de la amistad.</li> <li>✓ Jesús amigo de los niños.</li> <li>✓ Jesús amigo de la familia.</li> </ul> | <p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>A partir de relatos bíblicos explica por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>Explica las ventajas que tiene reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados.</p> | <p>LOS ESTUDIANTES:</p> <p>Elaborarán diálogos y representaciones donde expresen su concepto de amistad.</p> <p>Reconocerán en sus relaciones elementos y características de una verdadera amistad.</p> <p>Explicará por qué las personas necesitamos de los demás.</p> | <p><b>ARGUMENTATIVAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber dar razón de la fe.</li> <li>✓ Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características.</li> <li>✓ Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico la amistad como un valor indispensable para convivir con persona.</li> <li>✓ Identifico la amistad como símbolo de verdadero amor que tiene Dios con nosotros.</li> <li>✓ Reconozco los elementos y características de una verdadera amistad.</li> </ul> |

**GRADO: SEGUNDO**

**AREA: RELIGIÓN**

## II PERÍODO

### ESTÁNDAR:

Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús y sus amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Por qué necesitamos compartir con otros para acercarnos a Dios? ¿Cómo Dios manifiesta su amistad hacia nosotros?

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN<br>O APRENDIZAJE  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS<br>ESPECÍFICAS   |
|---|--|--|---|--|
| <p>¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios y cómo podemos ser sus amigos?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos?</p> <p>¿Por qué algunas personas no buscan la amistad con Dios?</p> <p>¿Cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera?</p> <p><b>DIOS MANIFIESTA SU AMISTAD HACIA NOSOTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Servir</li> <li>✓ Amar</li> <li>✓ Perdonar</li> <li>✓ Los mandamientos de la ley de Dios.</li> <li>✓ ¿qué hacia el pueblo de Israel cuando rompió la amistad con Dios.</li> <li>✓ ¿cómo selló Dios la alianza de amistad con su pueblo?</li> <li>✓ ¿Cómo se logra restablecer la amistad con Dios?</li> <li>✓ Historias bíblicas</li> </ul> | <p>Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la búsqueda de Dios.</p> <p>Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.</p> <p>Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos.</p> | <p>LOS ESTUDIANTES:</p> <p>Demostrarán que como amigos de Jesús son capaces de amar, servir y perdonar.</p> <p>Reconocerán en la alianza y en los mandamientos formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarnos con él.</p> <p>Explicará por qué se rompe la amistad con Dios y cómo se debe recuperar.</p> | <p>INTERPRETATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber comprender</li> <li>✓ Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.</li> <li>✓ Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestro que como amigo de Dios soy capaz de amar, servir y perdonar.</li> <li>✓ Conozco los mandamientos de Dios y los aplico en la vida diaria.</li> <li>✓ Explico cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera según la historia Bíblica.</li> <li>✓ Reconozco que Dios sigue llamando a mejorar nuestras situaciones difíciles y que todos necesitamos de su ayuda.</li> </ul> |

**GRADO: SEGUNDO**

**AREA: RELIGION.**

### III PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para sus amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Por qué necesitamos compartir con otros para acercarnos a Dios? ¿Cómo Dios manifiesta su amistad hacia nosotros?

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DE PENSAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN<br>O APRENDIZAJE  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS<br>ESPECÍFICAS  |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Cómo la amistad y la convivencia nos acercan más a Dios?</p> <p>¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La alegría.</li><li>✓ Cómo surgió la amistad de Dios con los seres humanos.</li><li>✓ ¿por qué la enemistad nos aparta de Dios.</li><li>✓ Jesús da la vida por sus amigos.</li><li>✓ María madre y discípula de Jesús.</li><li>✓ La oración.</li></ul> | <p>Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.</p> <p>Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p> <p>Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Habla de María como Virgen orante, Madre y discípula de Jesús.</p> | <p>LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprenderán que Jesús en su máxima expresión de amor dio la vida por nosotros.</li><li>✓ Reconocerán a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.</li><li>✓ Manifestarán alegría al dirigirse por medio de la oración a Dios.</li></ul> | <p><b>INTERPRETATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Saber comprender</li><li>✓ Reconocer en el amor el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos.</li><li>✓ Identificar en la vida de Jesucristo su bondad al dar la vida por sus amigos.</li><li>✓ Explicar la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</li></ul> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendo que Jesús dio la vida por sus amigos, como su máxima expresión de su amor.</li><li>✓ Reconozco a la virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.</li><li>✓ Manifiesto alegría cuando me dirijo a Dios con la oración que Jesús nos enseñó.</li></ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padre nuestro.</li> <li>✓ Canción a la virgen maría.</li> <li>✓ Historias bíblicas.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saber dar razón de la Fe</li> <li>✓ Conceptualizar sobre la oración como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

**GRADO: SEGUNDO**

**AREA: RELIGION.**

## IV PERÍODO

### ESTÁNDAR:

Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús pa amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Por qué necesitamos compartir con otros para acercarnos a Dios? ¿Cómo Dios manifiesta su amistad hacia nosotros?

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DEPENDIAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN<br>O APRENDIZAJE  | COPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O MET<br>ESPECÍFICAS   |
|---|---|--|---|--|
| <p>¿En qué nos ayuda la iglesia para crecer en amistad con Dios?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la iglesia?</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La iglesia como fortalecedora de la amistad con Dios.</li> <li>✓ Como Orar para agradecer a</li> </ul> | <p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y el amor en los miembros de la iglesia.</p> <p>Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con nuestros semejantes.</p> <p>Explica de qué forma la iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> | <p>LOS ESTUDIANTES:</p> <p>Reconocerán que todos estamos llamados a formar parte de la iglesia de Dios.</p> <p>Comprenderán que con el perdón y la reconciliación pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones.</p> | <p><b>INTERPRETATIVAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saber comprender</li> <li>✓ Explica el sacramento de la penitencia y su relación con la amistad con Dios.</li> </ul> <p><b>PROYECTIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber aplicar a la realidad.</li> <li>✓ Es solidario frente al sufrimiento de otra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en la iglesia, todos están llamados a formar una comunidad de amor.</li> <li>✓ Identifico el sacramento de la penitencia como medio para la reconciliación con Dios y con mis semejantes.</li> <li>✓ Manifiesto agrado cuando me he de Jesús y me invitan a ser su discipulo</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Espíritu Santo.</li> <li>✓ El sacramento de la penitencia.</li> <li>✓ La reconciliación</li> <li>✓ El perdón.</li> <li>✓ ¿Por qué debemos perdonar de corazón?</li> <li>✓ Acciones para fortalecer la fe y la amistad con Dios.</li> <li>✓ Historias bíblicas.</li> </ul> | <p>Relaciona la celebración de la Eucaristía con la nueva alianza o pacto de amistad con Dios.</p> | <p>Vivenciarán la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia Dios.</p> | <p>persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubica en sus relaciones situaciones donde el perdón y la reconciliación las haya renovado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubro que acciones de mi comunidad de fe me ayudan a amar más a Dios.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| <b>GRADO: CUARTO</b> | <b>AREA: RELIGION</b> |
|----------------------|-----------------------|



## I PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE  | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O N ESPECÍFICAS  |
|--|---|---|--|--|
| <b>UNIDAD 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La unión del hombre y la mujer</li> <li>✓ La persona es llamada por Dios.</li> <li>✓ Los dones del Espíritu Santo.</li> <li>✓ La alianza de Dios con Israel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la conciencia personal como ámbito en el cual debe valorarse así mismo.</li> <li>• Comprende que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</li> <li>• Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación</li> </ul> | <p>Los estudiantes:</p> <p>Interpretarán la vocación como el llamado que hace Dios a los seres humanos, para alcanzar la plena realización y construir su reino en la tierra.</p> | <p>Reconoce que las vocaciones son una forma de comunicarse Dios con los seres humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia matrimonio como sacramen santifica la unión entre el ho y la mujer.</li> <li>• Comprende que el valor de oficio o profesión radica ponerlo al servicio de la ob Dios y participar en construcción de un mund amor.</li> <li>• Entiende que los talentos herramientas que Dios ne para ponerlos al servicio c demás y la realización perso</li> <li>• Identifica a Israel como el p elegido por Dios para revel la humanidad.</li> </ul> |

**GRADO: CUARTO**

**AREA: RELIGION**

## II PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Reconoce que Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** ¿Reconozco la labor de grandes aliados de Dios para dar testimonio de amor?

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE  | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O N ESPECÍFICAS  |
|---|---|---|---|--|
| <b>UNIDAD 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La misión de Juan el Bautista</li> <li>Jesús: el mayor profeta</li> <li>La comunidad de los discípulos de Jesús.</li> <li>Los miembros de la iglesia somos hermanos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce que el testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo.</li> <li>Se interesa por leer y conocer más la biblia.</li> <li>Explica porque Jesús se asoció con otros para hacer la obra.</li> <li>Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y que exigencias tiene.</li> <li>Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en la misión salvadora. -</li> </ul> | <p>Los estudiantes:</p> <p>Reconocerán que el camino recorrido por Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a Jesús como salvador de la Humanidad.</li> <li>Reconoce la vida y obra de Jesús por medio de los Evangelios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la misión de Juan el Bautista y explica de qué manera realizó.</li> <li>Concluye que Jesús es el profeta, por cuanto anunció el Reino de Dios.</li> <li>Inspira su comportamiento persona de Jesús.</li> <li>Manifiesta admiración por personas que se esforzaron para seguir a Jesús como fueron sus discípulos.</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús  |  |   |  |  |
| GRADO: CUARTO AREA: RELIGION  |   |  |   |  |  |
| III PERÍODO   |   |  |   |  |  |
| ESTÁNDAR: Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.   |   |  |   |  |  |
| HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Cuáles son esos mandatos que nos fue dado por nuestro padre Dios a través de Moisés?  |   |  |   |  |  |
| <b>TÓPICOS GENERATIVOS</b><br><br><b>UNIDAD 3</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Los diez mandamientos</li> <li>Respetar nuestro cuerpo y el de los demás</li> <li>Decir siempre la verdad</li> <li>No envidiar los bienes ajenos</li> </ul> | <b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</li> <li>Explica y da argumento sobre lo que quiere ser en la vida.</li> </ul> | <b>METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE</b><br><br>LOS estudiantes:<br><br>Interpretarán los mandamientos como normas establecidas por Dios para que los seres humanos seamos felices. | <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir como viven los cristianos su fe.</li> </ul> | <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O N ESPECÍFICAS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Concluye que las normas necesarias para la convi humana.</li> <li>Identifica la forma como Dio llama hoy a vivir en alianza co</li> <li>Justifica la necesidad de cono mandamientos y actuar de ad con ellos.</li> <li>Relaciona las formas de pensa vivir de su entorno co exigencias de los mandamient</li> </ul> |  |

GRADO: CUARTO

AREA: RELIGION

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Identifica como se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** **¿Me siento identificado con grandes hombres que fueron fieles al llamado de Dios?**

| UNIDAD 4  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE  | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O N ESPECÍFICAS  |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Abrahán: padre del pueblo de Dios.</li><li>✓ Moisés: figura de la antigua alianza</li><li>✓ La vida de Jesús, el hijo de Dios</li><li>✓ Jesús nos salva por amor.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en la misión salvadora.</li><li>• Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</li><li>• Comprende y compara los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de la organización, convivencia y felicidad</li></ul> | <p>Los estudiantes:</p> <p>Conocerán los acontecimientos centrales de la historia de la salvación y los ubicará en el Antiguo y el nuevo testamento</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce a Jesús como salvador de la Humanidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Admira la Fe de Abrahá interioriza el valor de la pacien</li><li>• Valora el papel desempeñado Moisés, como guía del pueb Israel y gestor de la Antigua Al</li><li>• Valora el sacrificio hecho por por amor a la humanidad.</li><li>• Explica por qué los milagro manifestaciones del amor de l</li></ul> |

# ***GRADO SEXTO***

## ***“EL SER HUMANO”***



## 9. MATRIZ DE DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

### 9.1. SEXTO GRADO.

## I PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO                   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Unidad 1. El hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano como persona</li> <li>El ser humano llamado a ser hijo de Dios</li> <li>Dios en la historia de Israel</li> <li>La personalidad de Jesús y su relación con el hombre.</li> <li>Jesús revela al padre, el hijo y el Espíritu Santo.</li> <li>La virgen María defensora de la persona humana.</li> </ul> | Comprender quien es el ser Humano desde la perspectiva Cristiana. | <b>Los estudiantes:</b><br>Reconocerán la persona humana como la gran obra de Dios hecha a su imagen y semejanza y el propósito de Jesús en nuestra vida. | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br>Interpretativa (Saber comprender).<br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo al ser humano como creación de Dios y su dignidad como persona.</li> <li>Reflexiono sobre la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel a partir de los textos bíblicos.</li> <li>Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</li> <li>Manifiesta interés por conocer la vida de Jesús y el propósito de su sacrificio y resurrección.</li> </ul> |

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Unidad 2. La persona humana y sus derechos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad del ser humano en el plan de Dios.</li> <li>La persona humana, sus deberes y derechos.</li> <li>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</li> <li>La iglesia promotora de la dignidad humana y servidora de la vida.</li> <li>La iglesia comunidad de personas.</li> </ul> | Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana. | <b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.</li> </ul> | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza al ser humano como persona única e irreplicable con capacidad de relacionarse con Dios y con los otros, viviendo los derechos y deberes.</li> <li>Interioriza a la iglesia como una comunidad de personas y servidora de la vida.</li> <li>Reconoce a Jesús como su Señor y salvador y el modelo de vida que El nos propone para crecer y realizarnos.</li> </ul> |

### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DE<br>PENSAMIENTO  | METAS DE<br>COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE<br>O METAS ESPECIFICAS   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Unidad 3. Somos Personas Plenas en Jesucristo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los rasgos de la persona de Jesús.</li> <li>Jesús y las relaciones entre las personas.</li> <li>Jesús camino hacia el Padre.</li> </ul> | <p>Comprender que Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.</p> | <p><b>LOS ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación</li> </ul> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiono sobre la persona humana desde el plan de Dios.</li> <li>Reconozco que puedo dar fe de que soy hijo de Dios a través del bautismo.</li> <li>Identifico rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</li> <li>Explico las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</li> </ul> |



## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES:<br>ACCIONES DE<br>PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE<br>O METAS ESPECÍFICAS   |
|--|---|---|--|--|
| <b>Unidad 4. El Camino de la Iglesia es la Persona.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Espíritu Santo transforma la vida del ser Humano.</li> <li>La Iglesia es el Cuerpo de Cristo.</li> <li>La Iglesia servidora de la Vida Humana.</li> <li>El Bautismo la Iniciación en la vida Cristiana.</li> <li>Somos creaturas nuevas para el Bautismo.</li> </ul> | Reconocer que el sentido de la Iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción transformadora del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona. | <b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.</li> </ul> | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la acción transformadora del Espíritu Santo en la persona.</li> <li>Demostrar con ejemplos que el sentido de la acción de la Iglesia es promover y defender la dignidad de cada persona.</li> <li>Argumentar las razones por las cuales la vida cristiana se inicia con el bautismo y el significado de este sacramento en la vida del Ser Humano.</li> </ul> |

# ***GRADO SEPTIMO***

## ***“LA FAMILIA”***



# I PERÍODO

## 9.2. SEPTIMO GRADO.

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE<br>O METAS ESPECIFICAS   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Unidad 1.La Familia, Célula primordial de la Sociedad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano llamado a vivir en Familia.</li> <li>La realidad actual de la familia y su problemática.</li> <li>La familia en la cultura, proceso histórico.</li> <li>La familia, escuela del más rico humanismo.</li> <li>La familia, red de relaciones humanas.</li> <li>La sociedad se construye desde la familia.</li> </ul> | <p>Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja.</p> <p>Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.</p> <p>Valorar la familia y asumir una postura comprometida dentro de ella</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo a la familia como creación digna de Dios.</li> <li>Sustento con argumentos de la fe cristiana porque es importante el amor para responder a las exigencias de la realidad que viven las familias.</li> <li>Reconozco en la problemática social consecuencias que repercuten en la formación de la familia.</li> <li>Reflexiono sobre la importancia de la familia a partir de textos bíblicos.</li> </ul> |

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Unidad 2. Construir a Imagen de Dios. Dios crea la pareja humana.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el matrimonio se construye familia.</li> <li>La familia, imagen de la comunión de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> <li>Dios, Padre de Jesucristo el salvador del Mundo.</li> <li>Jesucristo nace en una familia.</li> <li>La oración en familia. Jesús ora y enseña a orar.</li> </ul> | <p>Valorar la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Promover buenas relaciones en el contexto familiar.</p> <p>Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Valorar el legado recibido de la familia.</p> <p>Hacer oración por el amor, el matrimonio y la familia.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las cualidades que fortalecen la relación de pareja entre el hombre y la mujer.</li> <li>Interpreto en el contexto del Evangelio de Marcos el significado de la institucionalidad del matrimonio.</li> <li>Describo los efectos del compromiso de la sagrada familia como respuesta a la voluntad de Dios.</li> <li>Enunciar los aspectos que revelan la importancia de la oración en la vida familiar.</li> </ul> |

### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Unidad 3. La familia Imagen de Dios.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia, Iglesia doméstica.</li> <li>Jesús, eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.</li> <li>En familia se viven los sacramentos de sanación.</li> </ul> | <p>Explicar el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento.</p> <p>Fundamentar la unidad e indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizo textos bíblicos relacionados con la familia.</li> <li>Expreso y vivo los valores aprendidos en familia y reconozco que la misión de la familia se fortalece con el testimonio de vida.</li> <li>Establezco la relación entre el matrimonio y la relación de Cristo con su Iglesia.</li> <li>Sustento la importancia que tiene la comunidad parroquial en el contexto familiar y sociocultural.</li> </ul> |

## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Unidad 4. El evangelio sobre el matrimonio y la familia y su misión en el mundo de hoy.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matrimonio, familia y Estado.</li> <li>El hogar de Nazareth</li> <li>Jesús revela la familia trinitaria.</li> <li>La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo.</li> <li>La familia participa en la misión evangelizadora de la iglesia.</li> </ul> | <p>Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad.</p> <p>Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral.</p> <p>Analizar situaciones que favorecen la vida familiar.</p> <p>Analizar la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustento la relación entre la familia y derechos, como factores esenciales en la formación de las personas.</li> <li>Reconozco que la familia se vale de la sociedad para progresar.</li> <li>Explico cómo participa la familia en la misión de la iglesia.</li> <li>Reconozco cómo los derechos humanos influyen en la vida familiar.</li> </ul> |

# ***GRADO OCTAVO***

## ***“LA COMUNIDAD”***



## I PERÍODO

### 9.3. OCTAVO GRADO.

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Unidad 1.</b><br><b>Dimensión Comunitaria del ser humano.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano llamado a vivir en comunidad.</li> <li>El progreso como expresión del trabajo comunitario.</li> <li>La comunidad da sentido de pertenencia al ser humano.</li> <li>Fundamento comunitario de la religiosidad.</li> </ul> | <p>Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Analizar la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>Asumir una postura responsable como miembro de un grupo.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo textos bíblicos que permiten visualizar el desarrollo del hombre en comunidad a partir de la propuesta bíblica.</li> <li>Interpreto y confronto el comportamiento ético y moral de la persona en la comunidad actual.</li> <li>Valoro la importancia de los otros en la construcción de comunidad.</li> <li>Identifico en la vida del pueblo judío la experiencia religiosa comunitaria.</li> </ul> |



## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Unidad 3. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL, SIMBOLO DE LA SOCIEDAD HUMANA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</li> <li>Historia de la fundación del pueblo de Israel</li> <li>Israel y la historia de la salvación.</li> </ul> | <p>Analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizar las características del pueblo elegido.</p> <p>Identificar eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la historia del pueblo de Israel.</li> </ul> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco como el designio salvador de Dios se manifiesta en la alianza con un pueblo.</li> <li>Valoro la experiencia de la fe de la religión judía como muestra de la fidelidad divina.</li> <li>Interpreto la historia de la comunidad cristiana como historia de salvación escrita con Dios.</li> <li>Explico las características fundamentales de la alianza de Dios con la humanidad.</li> </ul> |

### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Unidad 2. Jesucristo funda el nuevo pueblo de Dios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</li> <li>La ley del amor identifica la historia de la salvación.</li> <li>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</li> </ul> | <p>Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Convivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar aquello que rompe la unidad de la comunidad.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas de Jesús.</li> </ul> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características del llamado de Jesús a sus discípulos.</li> <li>Valoro la misión de toda la comunidad cristiana en el mundo como inspiración divina.</li> <li>Convivo de acuerdo a las enseñanzas de Jesús.</li> <li>Analizo textos bíblicos relacionados con la vida de Jesús en comunidad.</li> </ul> |

## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Unidad 4. La Comunidad eclesial al servicio de los Pueblos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia en misión.</li> <li>La Iglesia en diálogo con el mundo.</li> <li>La Iglesia a través de la historia.</li> <li>El aporte de la Iglesia de Cristo a la cultura.</li> </ul> | <p>Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.</p> <p>Formar parte activa de una Iglesia local y de la Iglesia en Colombia.</p> <p>Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p> <p>Identificar a la Iglesia como modelo de comunidad.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.</li> </ul> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el carácter misionero de la Iglesia.</li> <li>Identifico el mensaje eclesial como fuente de luz y esperanza para toda la humanidad.</li> <li>Fundamento en el mensaje eclesial la misión humana de recreación y cuidado del mundo.</li> <li>Considero el profundo respeto, admiración y espíritu dialógico de la Iglesia con otras creencias religiosas.</li> </ul> |

# ***GRADO NOVENO***

## ***“LA MORAL”***



shutterstock.com • 1346041664

## I PERÍODO

### 9.4. NOVENO GRADO.

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Unidad 1. El hecho en la persona y en la cultura.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos sobre la persona humana</li> <li>Dimensión ética de la persona humana.</li> <li>La moralidad de los actos humanos.</li> </ul> | <p>Reflexionar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender ).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y formulo tesis relacionados con los principios éticos de la persona humana.</li> <li>Reflexiono y argumento sobre la importancia de la conciencia moral de la persona humana.</li> <li>Reconozco que todos respondemos a una ley moral inscrita por Dios en nuestro corazón cuando Comprendemos la importancia de la conversión en el comportamiento moral.</li> <li>Reconozco cual es la relación entre fe y moral e identifico los retos éticos para el ser humano en la actualidad.</li> </ul> |

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Unidad 2. Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</li> <li>• La conciencia moral.</li> <li>• Las virtudes teologales.</li> </ul> | <p>Conocer la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la Alianza.</p> <p>Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo.</p> <p>Clasificar los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo La importancia de las virtudes teologales en relación con la actividad humana cotidiana.</li> <li>• Identifico cuáles son los deberes morales del ser humano.</li> <li>• Reconozco como el camino de los mandamientos nos lleva al encuentro con Dios Padre.</li> <li>• Describo los elementos principales de la vida en comunidad, tomando como modelo la primera comunidad cristiana.</li> </ul> |

### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Unidad 3. Jesucristo modelo de nuestras acciones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El llamado a la conversión constante.</li> <li>La vida cristiana de acuerdo con las virtudes.</li> <li>Acciones de vida para alcanzar bienaventuranzas</li> <li>La responsabilidad moral como camino de santidad.</li> </ul> | <p>Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.</p> <p>Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos.</p> <p>Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel</p> | <b>Los estudiantes:</b> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco en la conversión constante un camino de salvación y de compromiso con la vida.</li> <li>Descubro distintas formas de adelantar un camino de conversión y de compromiso de la vida cristiana.</li> <li>Reconozco la importancia de dar testimonio de vida moral a partir del desarrollo y la realización de las virtudes.</li> <li>Valorar la importancia de vivir una moral acorde con la condición de ser hijos de Dios.</li> </ul> |

## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Unidad 4. El Compromiso: crecimiento moral de la iglesia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida según el espíritu.</li> <li>Campos actuales</li> <li>Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.</li> </ul> | <p>Identificar el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Asumir libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace.</p> <p>Analizar comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la Iglesia.</p> | <b>Los estudiantes:</b> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacto escritos con coherencia y cohesión, testimoniando la vida sacramental cristiana, en el contexto de la sociedad actual.</li> <li>Descubro en la Palabra de Dios la fuente de todo compromiso y de toda acción cristiana confrontando las acciones diarias frente al mensaje bíblico y frente a la exigencia que nos hace la Palabra.</li> <li>Reflexiono en mi compromiso de cambio dentro del ecumenismo y la promoción de los valores éticos y morales desde la palabra de Dios.</li> <li>Comprender que como cristianos somos modelos de vida para las demás personas.</li> </ul> |



# ***GRADO DECIMO***

## ***“EL PROYECTO DE VIDA”***



## I PERÍODO

### 9.5. DECIMO GRADO.

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO  | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Unidad 1. El sentido de la vida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</li> <li>Proyecto de vida personal.</li> <li>Autoestima.</li> <li>El valor de la vida como un valor en la experiencia de los israelitas.</li> </ul> | Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar la Biblia en la tarea de elaboración del proyecto personal de vida.</li> <li>Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</li> </ul> | <b>Los estudiantes:</b> <p>Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</p> | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leo comprensivamente textos bíblicos que me permiten reconocer el sentido de la vida.</li> <li>Construyo hipótesis coherentes acerca del sentido de la vida inspirado en textos bíblicos y la perspectiva teológica.</li> <li>Asumo una actitud de fe y confianza al poner en manos de Dios mis anhelos y proyectos de vida.</li> </ul> |

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Unidad 2. El proyecto de vida de Jesús, fundamento modelo y de la persona.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto geográfico y social de Jesús.</li> <li>Jesús de Nazaret, Dios encarnado.</li> <li>El Reino de Dios, proyecto de vida de Jesús.</li> <li>Jesucristo realiza el proyecto de salvación mediante su muerte y resurrección.</li> </ul> | <p>Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</li> <li>Reconocer las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</li> <li>Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús</li> </ul> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características del contexto geográfico y social en tiempos de Jesús.</li> <li>Valoro la actitud de Jesús frente a los grupos religiosos políticos de su tiempo.</li> <li>Comento en que consiste el misterio de la encarnación de Jesús y exponer su importancia.</li> <li>Defino en qué consiste el plan de salvación realizado por Jesucristo y explico los efectos de esta obra de salvación.</li> </ul> |

### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?*

| TÓPICOS GENERATIVOS  | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Unidad 3. La identidad de la persona cristiana.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser persona, llamado específico de Dios al ser Humano.</li> <li>La identidad de la persona cristiana.</li> <li>El creyente y su vocación en la Iglesia.</li> <li>La transformación del mundo, tarea del creyente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia.</li> <li>Identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</li> <li>Analizar formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</li> </ul> | <b>Los estudiantes:</b><br><br>Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoro la persona, humana, creada para ser feliz y destinada a una vida plena.</li> <li>Señalo elementos fundamentales de la persona humana presentes en los derechos humanos.</li> <li>Reconozco que la persona cristiana conforma su identidad de acuerdo con su modelo: Jesucristo.</li> <li>Explico la responsabilidad que tiene el creyente en Cristo en la tarea de transformar el mundo.</li> </ul> |

## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Unidad 4. El proyecto de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La realidad personal.</li> <li>La realidad sociocultural.</li> <li>La vocación, opción de realización.</li> <li>Para seguir a Cristo.</li> </ul> | Analizar la relación entre vocación y profesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y valorar proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio a la Iglesia y la sociedad</li> </ul> | <b>Los estudiantes:</b><br><br>Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia. | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discierno desde el concepto Divino cual sería el propósito de la vida humana.</li> <li>Tomo posición frente a actitudes que pueden frustrar el proyecto de vida.</li> <li>Produzco textos coherentes con propuestas acerca del sentido de vida inspirándome en textos bíblicos.</li> </ul> |

# ***GRADO ONCE***

## ***“CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD”***



## I PERÍODO

### 9.6. UNDECIMO GRADO.

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN  | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Unidad 1. La realidad según la Doctrina Social de la Iglesia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor e importancia del análisis de la realidad.</li> <li>• Características del análisis cristiano de la realidad.</li> <li>• Elementos fundamentales en el análisis de la realidad.</li> <li>• ¿Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad?</li> </ul> | <p>Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país.</li> <li>• Identificar problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</li> <li>• Identificar el fundamento ético de los derechos humanos.</li> </ul> | <b>Los estudiantes:</b><br>Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco el valor y dar la importancia adecuada a la realidad desde el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>• Identifico problemas, conflictos y necesidades de mi país.</li> <li>• Construyo hipótesis coherentes acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.</li> </ul> |

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Unidad 2. Doctrina Social de la Iglesia, guía para construir la nueva sociedad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de las principales ideologías.</li> <li>• Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>• Elementos para construir una nueva sociedad.</li> <li>• Características de la nueva sociedad civilización del amor.</li> </ul> | <p>Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.</li> <li>• Analizar y valorar pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos.</li> </ul> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expongo brevemente la doctrina oficial de la Iglesia frente a las ideologías y sistemas que atentan contra la dignidad.</li> <li>• Interpreto textos proféticos de Cristo y su relación con las instituciones de su tiempo.</li> <li>• Explico conceptos fundamentales para la comprensión del proyecto social desde la perspectiva cristiana.</li> <li>• Valoro la importancia de las justicias en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.</li> </ul> |



### III PERÍODO

#### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:  | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Unidad 3. La construcción de la nueva sociedad en acción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelización: misión específica de la Iglesia.</li> <li>• El creyente y su vocación en la Iglesia.</li> <li>• Acciones de la Iglesia para la nueva sociedad.</li> <li>• Elementos para la elaboración de un proyecto social.</li> </ul> | <p>Analizar el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</li> <li>• Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</li> </ul> | <p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</p> | <p>Argumentativa (Saber dar razón de la fe).</p> <p>Interpretativa (Saber comprender).</p> <p>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).</p> <p>Valorativa (Saber integrar fe y vida).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la evangelización como una tarea de Cristo y de la Iglesia.</li> <li>• Valoro la importancia del seguimiento de Cristo para la misión evangelizadora.</li> <li>• Propongo nuevas formas, nuevos métodos y nuevas expresiones para la nueva evangelización</li> <li>• Enumero los diversos tipos de adaptaciones que se presentan en las distintas esferas del mundo contemporáneo.</li> </ul> |

## IV PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

*¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?*

| TÓPICOS GENERATIVOS   | EJES DE LOS ESTÁNDARES:   | METAS DE COMPRENSIÓN   | COMPETENCIAS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Unidad 4. Hacia el proyecto social.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia y la paz.</li> <li>La paz no es ausencia de contradicciones.</li> <li>La paz como promoción de la justicia social.</li> <li>La paz una construcción social.</li> </ul> | Reconocer las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.</li> <li>Participar en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</li> </ul> | <b>Los estudiantes:</b> <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.</p> | Argumentativa (Saber dar razón de la fe).<br><br>Interpretativa (Saber comprender).<br><br>Propositiva. (Saber aplicar a la realidad).<br><br>Valorativa (Saber integrar fe y vida). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco claramente las condiciones necesarias para el establecimiento de la paz.</li> <li>Interpreto de forma específica algunos textos que presentan la violencia como forma social contemporánea.</li> <li>Identifico los lineamientos generales dados por la Iglesia en materia de paz y convivencia.</li> <li>Asumo una actitud cristiana frente a las relaciones con las demás personas y con Dios.</li> </ul> |

## 10. RECURSOS

### 10.1. Los recursos y estrategias pedagógicas

| <i>Los criterios y estrategias de evaluación</i>   | <i>Criterios de evaluación</i>   | <i>Estrategias de evaluación</i>  |
|--|--|---|
| <p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros. Estrategias pedagógicas.</p> <p>En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis</li><li>• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.</li><li>• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.</li><li>• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</li><li>• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.</li></ul> | <p>Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.</li><li>• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.</li><li>• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.</li><li>• Estructuración de conceptos.</li><li>• Procesamiento de la información.</li><li>• Puntualidad.</li><li>• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.</li><li>• Participación activa de actividades lúdicas</li><li>• Competencia lectora.</li><li>• Respeto por la diversidad.</li><li>• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros la temática.</li><li>• Lecturas complementarias de los temas asignados.</li><li>• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.</li></ul> | <p>A continuación se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres.</li><li>• Exposiciones.</li><li>• Indagación y tareas intra y extraescolar.</li><li>• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.</li><li>• Procesos de autoevaluación oral o escrita. •</li></ul> <p>Diarios de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Protocolos académicos.</li><li>• Entrega oportuna de los trabajos según</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>10.2 Planes de Mejoramiento</b>   |  |  |
| <b>Nivelación</b>  | <b>Apoyo</b>   | <b>Superación</b>  |
| <p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de autoevaluación escritas.</li> <li>• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.</li> <li>• Talleres.</li> </ul> | <p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas con sus respectivos informes.</li> <li>• Sustentaciones orales de investigaciones documentales.</li> </ul> | <p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año. Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p> |

### **10.2 Integración Curricular.**

Las tareas encomendadas a los alumnos para el desarrollo de la asignatura incorpora actividades interdisciplinarias con diferentes áreas: arte, lenguas extranjeras, geografía e historia, filosofía, plástica, etc.

El área de religión se interrelaciona con la ética, con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática. Favorece la comprensión de la estructura y funcionamiento de determinados grupos sociales, aprendiendo a cooperar, convivir, ejercer la ciudadanía y mejorar la sociedad, gracias a los modelos de participación litúrgica y los

proyectos de acción social de los grupos religiosos. Contribuye a la formulación de juicios éticos y la aplicación de normas de conducta coherentes con sus creencias y sentido de la vida.

Colabora y capacita para que el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, culturales y religiosas que existen en nuestro entorno, se promueva el respeto, valoración y crítica, facilitando la convivencia con diversos grupos sociales. Contribuye a sí mismo con la identificación de las creencias a partir del conocimiento, comprensión, apreciación y valoración críticas de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas siendo fuente de enriquecimiento personal y disfrute estético, considerándolas como parte del patrimonio de los pueblos. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.

La enseñanza religiosa contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícita e implícita en fuentes diversos documentos bíblicos, eclesiales, etc. Permite contribuir al conocimiento de los géneros literarios en general y más concretamente de los géneros literarios de la Biblia. Del mismo modo al manejo y aprendizaje en el contexto de refranes con contenido y léxico bíblico y religioso.

El aprendizaje de lenguas a partir de otras áreas no lingüísticas, como Religión, entraña la adquisición de valores: escucha, apertura, interculturalidad, unión entre culturas, la formación que implica el conocer otra cultura sin renunciar a la propia. Aprender otra lengua no es solo aprender gramática y vocabulario, es una lección continua de interculturalidad, es aprender la manera de ver el mundo, de acercarse a los demás y de comportarse, a expresar con un mayor dominio conceptos, sentimientos, emociones que parte del estudio de textos con una estructura específica que permite en la perspectiva del lenguaje un enriquecimiento que favorecerá el desenvolvimiento en los diferentes contextos.

El área de Religión en la filosofía contribuye a expresar las ideas con rigor, orden y a aprender a argumentar los diferentes contenidos de dicha enseñanza, estimando y enjuiciando la lógica de dicha argumentación; ayuda a adquirir la competencia de la búsqueda de la verdad a través de la razón y del razonamiento hipotético-deductivo

El área de religión genera destrezas para utilizar espontáneamente, en los ámbitos personal y social, los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas de situaciones cotidianas y tomar decisiones. Manejo y dominio básico del lenguaje matemático capaz de relacionarlo con otros conocimientos. Capacidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones en el estudio.

El área de Religión promueve la interpretación, obtención y procesamiento de información sobre las imágenes y los símbolos religiosos del mundo físico, y los medios para su expresión y manera de comunicarlo.

El área de Religión integra la utilización de las TIC para informar, aprender y comunicarse. El alumno busca, obtiene y analiza información sobre la realidad religiosa, la procesa, comunica y transforma en conocimiento. El uso de las TIC en el área de religión es un instrumento de trabajo intelectual, que trasmite y genera información

y conocimiento, se ve facilitada por la interrelación entre grupos que permiten este intercambio. El uso de las TIC y sus lenguajes se ve reforzado por su aplicación en los diversos contenidos del área de religión. Este proceso que tiene lugar en el área facilita valorar, evaluar y contrastar lo adquirido, generando y aportando a la persona autonomía, sentido crítico y reflexivo a la hora de tratar y usar la información responsablemente, aprender y comunicarse.

El alumno busca, obtiene y analiza información sobre la realidad religiosa, la procesa, comunica y transforma en conocimiento y además el uso de las TIC en el área de religión es un instrumento de trabajo intelectual, que trasmite y genera información y conocimiento, se ve facilitada por la interrelación entre grupos que permiten este intercambio.

El área de religión contribuye al cuidado y protección de la salud y del medio ambiente, a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana. La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, genera una actitud positiva de mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

## **11. BIBLIOGRAFIA.**

- Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana. Artacho, R. (2009).
- Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Badillo, R. (1999).
- Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Bosch, J. (1999).
- Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino. Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992).
- Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres. Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994).
- Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15 Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a).
- Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b).
- Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C. Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009).
- Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda. Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda. Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010).
- Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 62EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR República de Colombia. (1991).
- Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República República de Colombia. (2006). Decreto Ministerial 4.500 de febrero. Bogotá: Congreso de la República. República de Colombia. (1994). Ley 133. Bogotá: Congreso de la República.