



**INSTITUTO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**

**PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES/CÍVICA**  
**2023**

CÓDIGO: A-03-F02

VERSIÓN: 01

FECHA: AGOSTO de 2013

Página 1 de 136



Créditos: Wikimedia Colombia Org.

**“No se puede querer lo que no se conoce”**  
**Charles Sanders Peirce**

**DOCENTES INTEGRANTES ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**NELLY CRUZ SUAREZ**

**JORGE ENRIQUE SEQUEDA BECERRA**

**CLAUDIA XIMENA QUINTERO GONZALEZ**

**CHIQUINQUIRA RIVERA PINEDA**

**LUCILA FLOREZ SILVA**

**INSTITUTO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**

**FLORIDABLANCA**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....	4
2. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	7
3. TRANSVERSALIZACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO .....	9
4. OBJETIVOS DEL ÁREA .....	10
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
5. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	11
6. MAPA CONCEPTUAL DEL ÁREA .....	14
7. ESTÁNDARES BÁSICOS DEL ÁREA .....	15
8. TÓPICOS GENERATIVOS (CONTENIDOS) .....	17
9. MALLA CURRICULAR.....	19

## 1. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

### 1.1 Legales

Las bases legales del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Gabriel García Márquez están determinadas por:

- La Constitución Política de Colombia de 1991.
- La Ley 115 del 8 de febrero de 1994: Ley General de la Educación.
- Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- La Ley 70 de 1993, Art. 39. Normativa con la que se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y su enseñanza obligatoria en el área de Ciencias Sociales en todos los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media. Esta ley es ratificada en el Decreto 1122 de 1998.
- La Ley 1874 del 2017: Con la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.
- La Ley 1068 del 2006: Ley de Infancia y Adolescencia.
- La Resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
- El Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- El Decreto 1850 del 13 de agosto del 2000. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes.
- El Decreto 2277 de 1979.
- El Decreto 1278 del 2002.
- Ley 1620 de 2013: Ley de Convivencia Escolar.
- Ley 734 de febrero 5 de 2002: Código Disciplinario.

## **1.2 Filosóficos**

El desarrollo del área responde a la filosofía institucional, preocupada por la formación integral de los educandos, formación que les permita ser responsables y protagonistas de su destino, dotados de las bases fundamentales para su correcto desempeño social. A través de los proyectos propios del área y los transversales, busca orientar al estudiante en el desarrollo de valores como el respeto a la vida, al medio natural y artificializado, a los derechos humanos, a la democracia y a la paz.

Hará parte de la formación integral del estudiante, la correcta utilización del tiempo libre, el respeto a la diversidad, el aporte a la cultura, la formación ciudadana, la tolerancia, el pluralismo ideológico y el manejo de su libertad con responsabilidad y autonomía, todo esto expresado en desarrollo equilibrado de los ámbitos cognitivo, tecnológico, ético, físico, espiritual y social.

## **1.3 Éticos**

Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente en un mundo ya existente, cargados de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales normativos: unas veces represivos, otras, permisivos.

En el Instituto Gabriel García Márquez la educación ética se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, y es pensada como aquella que se ocupa de formar y preparar seres humanos para la vida, respetuosos de la coexistencia de otros seres, todos ellos diversos y merecedores de habitar dignamente este medio de vida compartido: la familia, el barrio, la escuela... la Tierra.

Las Ciencias Sociales por tanto no escapan a la dimensión ética, ya que llevan a ver el mundo de manera crítica y reflexiva y a tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores, ámbito en donde el educando desarrolla conciencia de las consecuencias de las decisiones tomadas y de cómo asumirlas con responsabilidad. En la búsqueda de lineamientos éticos universales, es necesario reconocer la importancia de los Derechos Humanos y de nuestra carta constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que, no solo hay que defender, sino incluso desarrollar para ahondar y consolidar la vida democrática.

## 1.4 Pedagógicos

La estrategia pedagógica del Instituto Gabriel García Márquez se caracteriza por:

- Propiciar la construcción del aprendizaje significativo; es decir, que los contenidos sean de interés para el estudiante desde el punto de su estructura psicológica y de la disciplina o área que se está trabajando.
- Permitir y estimular el uso de experiencias concretas que lleven al estudiante al conocimiento de hechos prácticos y no solo verbales, la dinámica de grupo, la elaboración y desarrollo de proyectos por los estudiantes y maestros y la autoevaluación de los mismos.
- Evaluar los procesos teniendo en cuenta las diferencias individuales, los métodos, las oportunidades de aprendizaje, permitiendo al padre de familia y al estudiante ser partícipes de dicho proceso.
- Promover actividades que desarrollen en el joven el interés por la investigación, la ciencia y la tecnología.
- Propiciar espacios que despierten en el estudiante el amor por el arte, la lectura, la creatividad y su espíritu de trabajo.
- Educar en un ambiente grato y de participación democrática extensivo a la comunidad.
- Las estrategias pedagógicas en todas las áreas deben fomentar la comprensión y el razonamiento lógico como base para la construcción del conocimiento.
- La utilización de talleres como estrategia didáctica, fundamental para el desarrollo de las diferentes competencias y procesos.
- La validación de los proyectos pedagógicos de aula como estrategia pedagógica e investigativa.

## 1.5 Psicológicos

Para la comunidad educativa del instituto Gabriel García Márquez lo que una persona puede aprender depende de la etapa de su crecimiento físico y mental; de su evolución social, afectiva, motriz e intelectual, de las oportunidades científicas y tecnológicas y de un entorno agradable. La pedagogía se ha basado en postulados o conceptos que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general con base en los siguientes aspectos: psicomotricidad, inteligencia, socio-afectividad.

El desarrollo de la inteligencia según Piaget tiene que ver fundamentalmente con formas o estructuras de asimilación que pasan por cuatro periodos:

- Inteligencia senso - motriz de 0 a 2 años aproximadamente.
- Inteligencia Pre-lógica o pre-operatoria de 2 a 7 años aproximadamente.
- Inteligencia lógica-concreta de 7 a 12 años.
- Inteligencia lógico-abstracta de 12 a 18 años aproximadamente.

Las edades señaladas anteriormente varían en cada persona según el medio y las condiciones físicas, lo importante es la secuencia de dicho desarrollo y un aprendizaje no de contenidos, si no de procesos. En el plano social y afectivo, relacionado directamente con la personalidad el proceso educativo debe tender fundamentalmente al desarrollo de la autoestima, la autonomía, el respeto por sí mismo y por los demás, es decir, todos aquellos valores que a la par con la intelectualidad dan el equilibrio para la formación del hombre integral.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales tienen por objeto de estudio de los seres humanos en sociedad y la relación que establece con su medio, indagan por la cultura, que lleva al ser humano a preocuparse por aquello que lo afirma como auténtico y a lo que le damos forma como sujetos pensantes. Las ciencias sociales abordan el conocimiento integrado de variadas disciplinas como la historia, la geografía, la economía, la política, la antropología, la demografía, la cartografía, la sociología, la democracia entre otras, permitiendo una mirada más amplia del contexto y a la vez el desarrollo de los diferentes niveles de pensamiento como la evocación, la identificación, la relación, el análisis, la argumentación y la reflexión de fenómenos que tienen lugar en un tiempo y espacio determinados. A la vez, favorecen el desarrollo de aptitudes para explorar fenómenos y resolver problemas de la cotidianidad, con lo cual los educandos comienzan a vislumbrarse como científicos sociales, encontrando mayor sentido al aprendizaje.

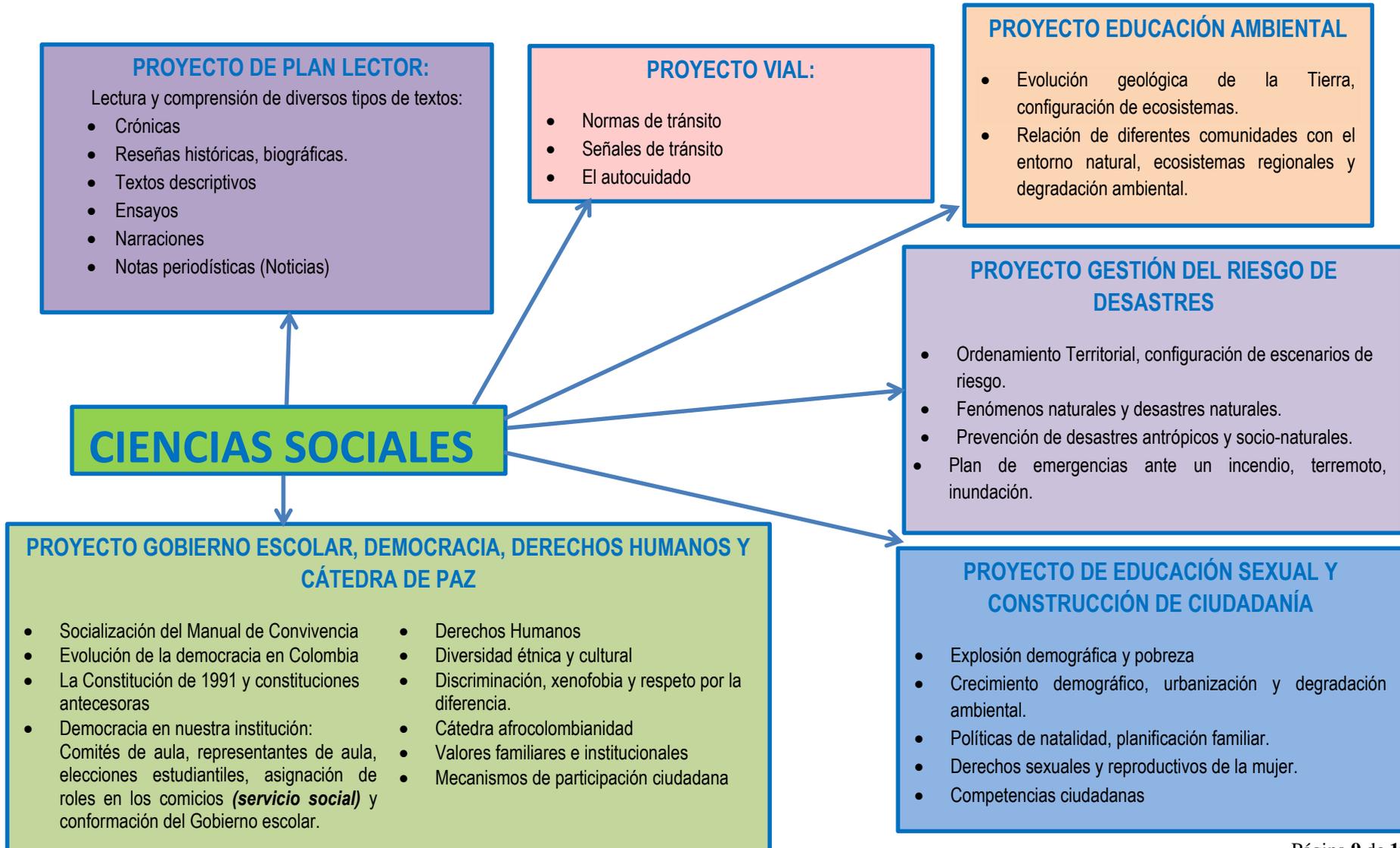
Este acercamiento de los educandos con la realidad cotidiana propicia espacios en los cuales comienzan a desarrollar cierta autonomía intelectual, autonomía que les permitirá afrontar desafíos, planteando soluciones a las diversas problemáticas del entorno, con lo que empiezan a concebirse como seres activos, integrantes y transformadores de la sociedad a la cual pertenecen. En otras palabras, abordar las ciencias sociales desde los primeros años de escolaridad permite desarrollar competencias éticas e intelectuales en los educandos, que servirán de marco para que interactúen y respondan acertadamente en teoría y práctica a problemas reales que se presentan en los espacios escolares y fuera de ellos, relacionados con la convivencia, la

tolerancia, el respeto, la solidaridad, la participación, los derechos humanos, la pobreza, el desplazamiento, la violencia, el desempleo, la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales entre otros.

Lo anterior conduce a la re-significación de las Ciencias Sociales y del quehacer educativo, pues el conocimiento de la realidad social, política, económica y cultural en la que están inmersos los educandos, es el punto de partida para desarrollar unas Ciencias Sociales con sentido práctico y enriquecedor que genere en los estudiantes el espíritu de investigación, autoformación y transformación.

Finalmente, estas ciencias maravillosas que nos llevan al conocimiento de espacios lejanos y próximos en épocas distintas, permiten apropiarse la historia de nuestro país y sus realidades actuales, ver el mundo con otros ojos, valorarlo en sus múltiples dimensiones y actuar en consecuencia. A propósito de lo anterior Charles Sanders Peirce expresó lo siguiente **“No se puede querer lo que no se conoce”**, esta es entonces una invitación a explorar el mundo y replantear nuestra relación con el medio social y natural del cual hacemos parte.

### 3. TRANSVERSALIZACIÓN DEL ÁREA CON PROYECTOS



## 4. OBJETIVOS DEL ÁREA

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de un pensamiento científico que le permita a los educandos analizar y comprender los fenómenos sociales pasados y presentes en espacios lejanos y próximos, para que sean capaces de proponer soluciones a las problemáticas del contexto desde actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De acuerdo con los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales estos son los objetivos (MEN, pg. 13):

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las/los colombianos y la población migrante que se ha unido a sistema educativo del país respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología, la vida en sociedad y el mundo laboral.

## 5. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En nuestra institución educativa las Ciencias Sociales se orientan desde el paradigma constructivista, el cual concibe al educando como un ser activo, capaz de participar en la construcción de su propio aprendizaje y de aprender del otro, es así como el trabajo colaborativo cobra importancia, al permitir la construcción colectiva del conocimiento. Desde el punto de vista de la didáctica, el espacio cotidiano de los educandos es el punto de partida, pues este se convierte en objeto de aprendizaje, permitiendo la introducción de los educandos en procesos investigativos y propositivos en el contexto en el cual se desenvuelven, de manera reflexiva, crítica y ética. Además, las ciencias sociales son orientadas desde una visión de educación integral, cuya preocupación no solo es el conocimiento propio del área, sino también la puesta en práctica de los valores institucionales: respeto, responsabilidad tolerancia y solidaridad.

En cuanto al desarrollo de las clases, existen varias alternativas didácticas que estimulan el análisis y comprensión de información, la cual es obtenida a través de lecturas de textos, problemas sociales y dilemas morales contextualizados dentro de la realidad local, regional, nacional e internacional. Se trabaja también la construcción de mapas y redes conceptuales, líneas del tiempo, el cine foro, la música, el juego de roles, la lectura de ciudad y sus proyectos de desarrollo local.

Desde el área de ciencias sociales se plantean y resuelven situaciones cotidianas del estudiante y su entorno como son:

La convivencia, la resolución de conflictos, la tolerancia, respeto, solidaridad, empatía, participación, los derechos humanos, la pobreza, el desplazamiento, la violencia, el desempleo, la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales entre otras. Las anteriores situaciones se manejan en el marco de la enseñanza para la comprensión, enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto. La Enseñanza para la Comprensión está ligada a la acción, es decir a la capacidad que tiene un estudiante de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones. Es poder transferir esos conocimientos a contextos diferentes, es tener la posibilidad de explicarlos, mostrar sus hipótesis, es emplear el pensamiento.

La enseñanza para la comprensión plantea el desarrollo de prácticas de enseñanza que lleguen a transformar a los educandos en ciudadanos y ciudadanas con capacidad para pensar por sí mismas y de asumir sus actos de manera responsable. En tal sentido el plan de estudios en Ciencias Sociales da respuesta a cuatro cuestionamientos a cerca de la enseñanza:

- ¿Qué debemos enseñar?
- ¿Qué vale la pena comprender?
- ¿Cómo debemos enseñar para comprender?

- ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?

Estos cuestionamientos llevan a construir un plan de estudios estructurado en:

- Tópicos generativos
- Metas de Comprensión
- Desempeños de comprensión
- Valoración Continua

Es decir, lo que se debe enseñar, lo que comprenderán los estudiantes en el año y en cada periodo, la metodología apropiada en la enseñanza y la valoración de los aprendizajes. Vale la pena mencionar que este último punto está acompañado de la retroalimentación necesaria y es un proceso continuo.

De otro modo, en el contexto educativo interesa todo aquello que él o la estudiante puede hacer con los saberes e instrumentos que la escuela le brinda, es así como el área de Ciencias se fundamenta en las siguientes competencias básicas:

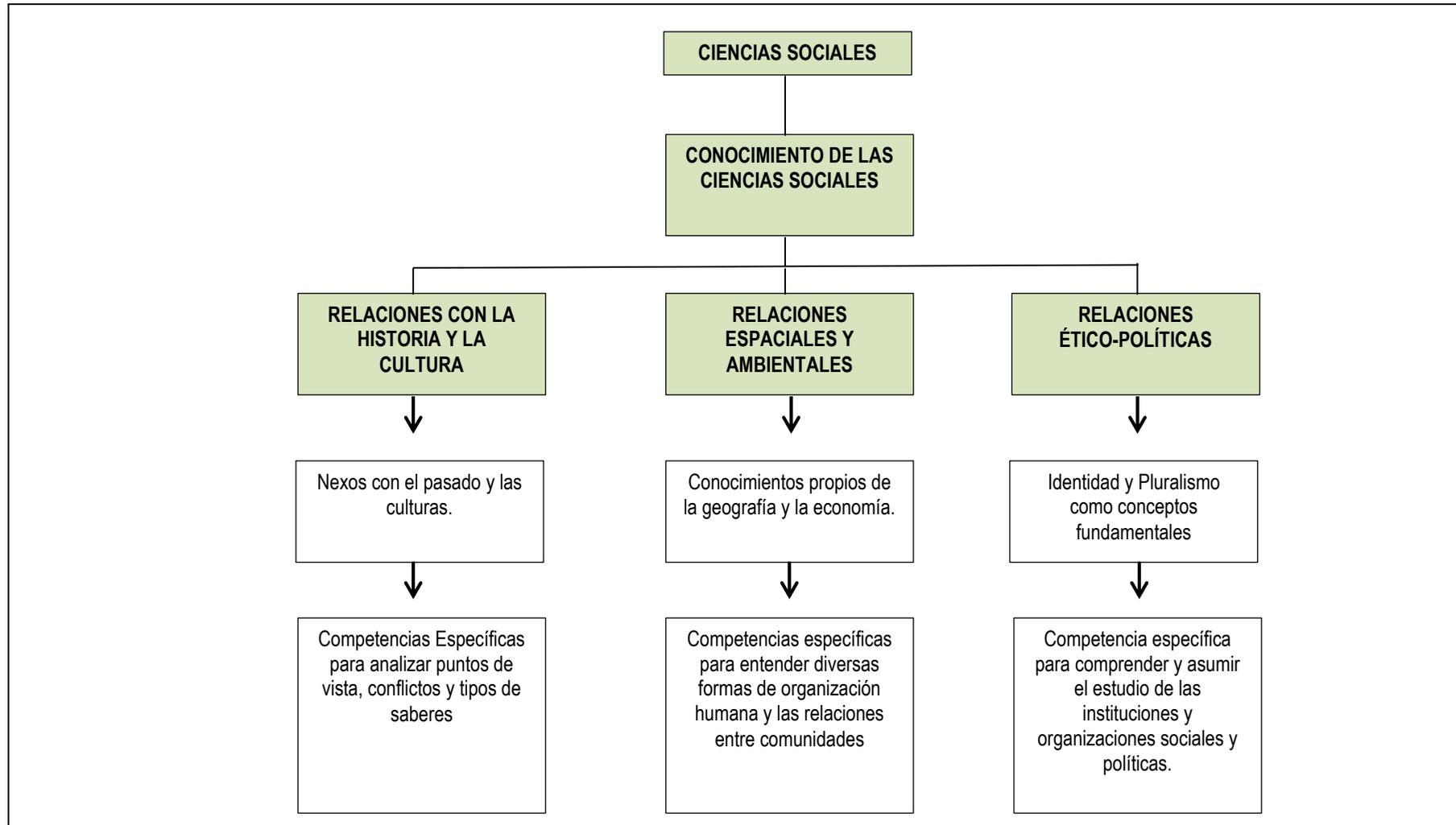
INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
Determina si el estudiante hace una identificación y un reconocimiento de los elementos, procesos o factores que se encuentran en situaciones geográficas o históricas. Para ello, los alumnos deben poseer conocimientos básicos en ciencias sociales y ciencias políticas, que les permitan reconocer, en problemáticas específicas, los elementos más importantes del análisis social.	Evalúa las razones históricas, geográficas o políticas que dan sentido a diferentes problemáticas sociales. Aquí el alumno articula relaciones propias de las ciencias sociales: identificar diferencias y semejanzas, establecer relaciones de causalidad y dar explicaciones con coherencia y consistencia. Para argumentar, los alumnos deben dar cuenta de las ciencias sociales desde un plano conceptual.	Distingue soluciones a problemas que las ciencias sociales y la geografía han enfrentado. En este sentido, el alumno debe correlacionar determinadas tendencias sociales con las soluciones que de ellas se puedan extraer para algunos problemas históricos, geográficos y políticos. Si en el plano argumentativo se indaga por las consecuencias, en el propositivo se evalúa si el estudiante identifica, en cualquier ámbito, los alcances de las mismas.

## **EJES DEL AREA DE SOCIALES**

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, los ejes del área son los siguientes:

1. El planeta como un espacio de desarrollo
2. Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto
3. Las organizaciones políticas y sociales para afrontar cambios y necesidades
4. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana
5. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes
6. Nuestro planeta como espacio de interacción cambiante que nos posibilitan y limitan
7. Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra
8. La necesidad de buscar un desarrollo económico que permita preservar la dignidad humana.
9. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios
10. Democracia en la escuela: Gobierno escolar
11. Convivencia y paz
12. Pluralidad y respeto a la diferencia
13. Responsabilidad social y democrática
14. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad

## 6. MAPA CONCEPTUAL DEL ÁREA



## 7. ESTÁNDARES BÁSICOS DEL ÁREA

### PRIMERO A TERCERO

- Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

### CUARTO A QUINTO

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

### SEXTO A SEPTIMO

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

## **OCTAVO A NOVENO**

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

## **DÉCIMO A UNDÉCIMO**

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas y sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

## 8. TÓPICOS GENERATIVOS (CONTENIDOS)

<p style="text-align: center;"><b>GRADO TRANSICIÓN</b></p> <p>Mi colegio Mi Cuerpo Mi familia Mi barrio Mi municipio Mi país</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO PRIMERO</b></p> <p>Yo Mi familia Mi entorno Mi identidad</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO SEGUNDO</b></p> <p>Mi compromiso con la sociedad Mis relaciones con la historia, la cultura, el espacio, el ambiente y las relaciones ético políticas</p>
<p style="text-align: center;"><b>GRADO TERCERO</b></p> <p>Mi país</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO CUARTO</b></p> <p>La tierra, elemento activo del universo Consecuencias de los movimientos de la tierra</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO QUINTO</b></p> <p>La realidad social y cultural de mi país.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GRADO SEXTO</b></p> <p>La convivencia La tierra: representación y descripción Las civilizaciones antiguas y el presente América hasta el siglo XV</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO SEPTIMO</b></p> <p>La sociedad y su evolución</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO OCTAVO</b></p> <p>Evolución de la política y de la historia del mundo desde el siglo XVIII al XX.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GRADO NOVENO</b></p> <p>Relaciones causa-efecto en los conflictos sociopolíticos, económicos y en los acontecimientos históricos del mundo y de América Latina.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO DÉCIMO</b></p> <p>Derechos Humanos Solución de Conflictos: negociación y concertación</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRADO UNDÉCIMO</b></p> <p>Mi posición crítica frente a: procesos de paz, derechos humanos, país en desarrollo. Corrientes ideológicas a través del siglo XX: Su evolución política, revolucionaria y artística.</p>

# PRIMARIA



## 9. MALLA CURRICULAR

**GRADO: TRANSICIÓN**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

### I PERÍODO

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Por qué es importante conocer mi cuerpo y valorarlo?
- ¿Pertenezco a una familia y una comunidad?
- ¿Debo conocer, amar y respetar mi Barrio, Municipio y mi País?

TÓPICO GENERADOR	METAS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer, cuidar y valorar mi cuerpo?</li> <li>• ¿Por qué es tan significativo para un niño y niña pertenecer a una familia y comunidad?</li> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer mi Barrio, mi Municipio, ¿y mi País identificándome con ellos?</li> </ul>	<p><b>Metas específicas (Unidad o Tema)</b></p> <p>Me reconozco e identifiqué como un ser único.</p> <p>Reconozco a mi familia y me ubico en este núcleo familiar con buenas relaciones</p>	<p><b>Exploración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante una actividad lúdica cada niño se presentará y describirá como él se percibe.</li> <li>• Dibujo libre de auto imagen</li> <li>• Invitación de un miembro de la familia al aula de clase (papa, mama, abuelos)</li> <li>• Descripción de mi familia</li> <li>• Carteleros con dibujos o fotos</li> <li>• Charlas virtuales en el grupo para identificar la relación con la familia</li> </ul> <p><b>Investigación dirigida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de diferentes guías de dibujo libre</li> <li>• Recortado de siluetas del cuerpo y decorarlo</li> <li>• Elaboración de un collage de mi familia</li> <li>• Elaborar cartelero ubicándome en el grupo familiar</li> </ul> <p><b>Proyecto personal de síntesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar un árbol genealógico</li> <li>• Proyecto de vida con los papitos</li> <li>• Carteleros descriptivos de cómo me percibo.</li> </ul>	<p><b>(Valoración Continua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ante las actividades lúdicas</li> <li>• Participación activa desde casa.</li> <li>• Desarrollo de fichas en forma creativa</li> <li>• Expresión verbal y corporal</li> <li>• Manualidades plásticas dibujos</li> <li>• Atención y concentración en actividades virtuales.</li> <li>• Exposición de carteleros</li> <li>• Elaboración de proyecto de vida</li> </ul>

## II PERÍODO

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

- ¿Por qué es importante conocer mi cuerpo y valorarlo?
- ¿Pertenezco a una familia y una comunidad?
- ¿Debo conocer, amar y respetar mi Barrio, Municipio y mi País?

TÓPICO GENERADOR	METAS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer, cuidar y valorar mi cuerpo?</li> <li>• ¿Por qué es tan significativo para un niño y niña pertenecer a una familia y comunidad?</li> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer mi Barrio, mi Municipio, ¿y mi País identificándome con ellos?</li> </ul>	<p><b>Metas específicas (Unidad o Tema)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico mi casa y mi localidad</li> <li>• Identifico características de mi Barrio</li> <li>• Reconozco lugares importantes de mi Barrio</li> </ul>	<p><b>Exploración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos del barrio, identificación de semáforos y paradas.</li> <li>• Reconozco la estación de Bomberos y lugares importantes para la comunidad</li> <li>• Coloreado y decorado de fichas</li> <li>• Elaboración de collage</li> <li>• Dibujos libres</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> </ul> <p><b>Investigación dirigida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante explicación de inducción se resolverán inquietudes de los niños</li> <li>• Recortado de imágenes del barrio</li> <li>• Derechos y deberes de los niños y niñas</li> <li>• Personaje del colegio y mi entorno familiar</li> </ul> <p><b>Proyecto personal de síntesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar álbum con mis derechos y deberes</li> <li>• Logro ubicarme en mi entorno familiar.</li> <li>• Me identifico con un personaje de mi Municipio.</li> </ul>	<p><b>(Valoración Continua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos y narraciones</li> <li>• Juegos lúdicos</li> <li>• Actitud ante las actividades</li> <li>• Participación.</li> <li>• Presentación de trabajos.</li> </ul>

## III PERÍODO

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Por qué es importante conocer mi cuerpo y valorarlo?
- ¿Pertenezco a una familia y una comunidad?
- ¿Debo conocer, amar y respetar mi Barrio, Municipio y mi País?

TÓPICO GENERADOR	METAS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer, cuidar y valorar mi cuerpo?</li> <li>• ¿Por qué es tan significativo para un niño y niña pertenecer a una familia y comunidad?</li> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer mi Barrio, mi Municipio, ¿y mi País identificándome con ellos?</li> </ul>	<p><b>Metas específicas (Unidad o Tema)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico lo natural en mi localidad</li> <li>• Reconozco a Floridablanca como mi Municipio</li> <li>• Reconozco características de los Florideños</li> </ul>	<p><b>Exploración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de la localidad con Maqueta</li> <li>• Expresión de cada niño nombrando diferentes lugares</li> <li>• Pequeñas charlas o diálogos (video llamadas)</li> <li>• Bandera de Floridablanca</li> </ul> <p><b>Investigación dirigida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de cada sitio de la localidad</li> <li>• Coloreado de fichas</li> <li>• Dibujos libres y maquetas</li> <li>• Elaboración de pequeños álbumes con los dibujos</li> </ul> <p><b>Proyecto personal de síntesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar algún material didáctico con desechos</li> <li>• Carteleros</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Collages</li> </ul>	<p><b>(Valoración Continua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión lúdica y corporal</li> <li>• Carteles y dibujos</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Participación de los padres de familia en las diferentes actividades</li> </ul>

## IV PERÍODO

## HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

- ¿Por qué es importante conocer mi cuerpo y valorarlo?
- ¿Pertenezco a una familia y una comunidad?
- ¿Debo conocer, amar y respetar mi Barrio, Municipio y mi País?

TÓPICO GENERADOR	METAS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer, cuidar y valorar mi cuerpo?</li> <li>• ¿Por qué es tan significativo para un niño y niña pertenecer a una familia y comunidad?</li> <li>• ¿Por qué es tan importante conocer mi Barrio, mi Municipio, ¿y mi País identificándome con ellos?</li> </ul>	<p><b>Metas específicas (Unidad o Tema)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico a Colombia como mi Patria</li> <li>• Reconozco los símbolos patrios</li> </ul>	<p><b>Exploración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo como es un colombiano</li> <li>• Características del Municipio y Mi país</li> <li>• Dibujo la Bandera de Colombia</li> <li>• Reconozco el escudo y el Himno Nacional</li> <li>• Video con personajes de Colombia</li> </ul> <p><b>Investigación dirigida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas con los Símbolos Patrios</li> <li>• Personajes de la semana, familiar, local y nacional</li> <li>• Fichas con secuencias</li> </ul> <p><b>Proyecto personal de síntesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de los padres de familia para la realización de las carteleras</li> <li>• Dramatizaciones con el grupo familiar.</li> <li>• Poesías</li> <li>• Aprender la letra del Himno de Colombia</li> </ul>	<p><b>(Valoración Continua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación virtual desde casa.</li> <li>• Expresión verbal, corporal (videos)</li> <li>• Atención y comportamiento en las video llamadas.</li> <li>• Capacidad de narración</li> </ul>

## I PERÍODO

## HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

- ¿Cómo soy yo?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de los niños y niñas?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES:	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS
<b>Unidad No. 1 CÓMO SOY YO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién soy yo</li> <li>• Soy una persona única y especial.</li> <li>• Mis gustos.</li> <li>• Somos diferentes</li> <li>• Nuestros derechos y deberes.</li> <li>• Debo cuidarme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> </ul>	<b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará características físicas y de comportamiento particulares de cada persona.</li> <li>• Participará en actividades grupales.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás.</li> <li>• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</li> <li>• Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las partes de mi cuerpo, describiéndome físicamente.</li> <li>• Hace descripción de características físicas y sociales de sí mismo y de otras personas.</li> <li>• Reconoce a cada persona como ser único.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ÉTICO -POLITICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda..)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>• Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> </ul>	

<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo son las familias?</li> <li>¿Por qué debo conservar, amar y respetar a mi familia?</li> </ul>									
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>					
<b>Unidad No. 2 CÓMO SON LAS FAMILIAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es una familia.</li> <li>Los miembros de mi familia.</li> <li>El árbol genealógico.</li> <li>Actividades realizadas en familia.</li> <li>Derechos y deberes de mi familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me hago preguntas a mí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenezco(familia, curso, colegio, barrio..).</li> <li>Organizo la información utilizando graficas o esquemas.</li> </ul>	<b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará la familia como grupo básico al que pertenece.</li> <li>Participará en las actividades cotidianas de la familia.</li> <li>Diferenciará los derechos y deberes de la familia.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</li> <li>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás</li> <li>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</li> </ul>	Identifico, respeto y valoro a mi familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones estructurales entre los miembros de mi familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoro los diferentes tipos de familia.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> </ul>	

## II PERÍODO

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Cómo es el colegio?
- Cuáles son las normas de convivencia en el colegio?
- ¿Debo conocer, valorar y respetar mi entorno?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES:	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECIFICAS					
<b>Unidad No. 3 EL LUGAR DONDE ESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio.</li> <li>• Las personas que trabajan en el colegio.</li> <li>• Qué hacemos en el colegio.</li> <li>• El año escolar.</li> <li>• Las normas de convivencia en el colegio.</li> <li>• Derechos y deberes en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas</li> </ul>	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá la estructura de la comunidad escolar.</li> <li>• Reconocerá derechos y deberes escolares establecidos en el manual de convivencia.</li> <li>• Describirá su grupo escolar.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</li> <li>• Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las dependencias de la casa y el colegio.</li> <li>• Descubro actividades cotidianas que se desarrollan en la casa y el colegio.</li> <li>• Identifico las personas que trabajan en el colegio.</li> <li>• Reconozco derechos y deberes escolares.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ÉTICO-POLITICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco(familia, colegio, barrio...).</li> </ul>	

<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las viviendas?</li> <li>• ¿Cómo son los tipos de vivienda?</li> </ul>									
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>					
<b>Unidad No. 4 EL LUGAR DONDE VIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda.</li> <li>• Los tipos de vivienda.</li> <li>• Los materiales de vivienda.</li> <li>• Los servicios públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las cuales pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> </ul>	<b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá características del lugar donde vive.</li> <li>• Reconocerá y describirá diferentes tipos de vivienda.</li> <li>• Reconocerá los servicios públicos.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</li> <li>• Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre los distintos tipos de vivienda y las costumbres y necesidades de las personas.</li> <li>• Comprendo la importancia de usar correctamente los servicios públicos.</li> <li>• Identifico diferentes tipos de vivienda.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otra persona (género, etnia, religión)</li> </ul>	

## III PERÍODO

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Cómo son los barrios?
- ¿Es hermoso amar, valorar y respetar a mi barrio y a mi país?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  O METAS ESPECIFICAS
<b>Unidad No. 5. EL BARRIO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El barrio nos pertenece</li> <li>• Las personas de mi barrio</li> <li>• La convivencia de mi barrio</li> <li>• Oriéntate en el barrio.</li> <li>• Izquierda y derecha.</li> <li>• Arriba, debajo, delante, detrás.</li> <li>• Los lugares se representan.</li> <li>• El paisaje</li> <li>• Clases de paisaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las cuales pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> </ul>	<b>Los estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá la importancia de los distintos trabajos y oficios que ejercen los miembros de una comunidad.</li> <li>• Conocerá los lugares más importantes de una comunidad.</li> <li>• Identificará las características de su localidad.</li> </ul> <p style="color: cyan; font-style: italic;">Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</p> <p style="color: cyan; font-style: italic;">Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</li> <li>• Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los lugares más importantes de mi localidad.</li> <li>• Describo mi barrio e identifico los distintos oficios o trabajos a que pueden acceder los miembros de una comunidad.</li> <li>• Puedo identificar aspectos y características de los colombianos.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos apartados por otros.</li> </ul>
--	--	---

**GRADO: PRIMERO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

## IV PERÍODO

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Cómo es Colombia?
- ¿Cómo son los habitantes de nuestro país?
- Cómo son las instituciones de Colombia?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  O METAS ESPECIFICAS
<p><b>Unidad No. 6 MI PAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es un país.</li> <li>Cómo es Colombia.</li> <li>Los habitantes de nuestro país.</li> <li>Las regiones naturales de Colombia.</li> <li>Los Símbolos patrios</li> <li>La historia de mi país.</li> <li>Deberes que tengo con mi país.</li> <li>Las instituciones de mi país.</li> <li>Señales de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios..)</li> <li>Reconozco características básicas de la diversidad étnica, y cultural en Colombia.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará aspectos características de los colombianos.</li> <li>Reconocerá los símbolos patrios.</li> <li>Relacionará y ubicará personajes y hechos de la historia.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto vial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</li> <li>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo identificar aspectos y características de los colombianos.</li> <li>Identifico y respeto los símbolos patrios.</li> <li>Relaciono y ubico personajes y hechos de la historia.</li> </ul>

	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS NATURALES</b>		
	<b>RELACIONES ÉTICO-POLITICAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otra persona (género, etnia, religión)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito...)</li> </ul>

## I PERÍODO

**ESTANDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Quiénes somos y con quién vivimos?

¿Es importante formar parte de las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios?

¿Las construcciones culturales son generadoras de identidades, conflictos y creadoras de saberes?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSION	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>UNIDAD 1:</b> Mi compromiso para con la sociedad me lleva a adquirir conocimientos científicos para relacionarme con la historia, la cultura, el espacio, el ambiente y las relaciones ético-políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• Convivamos en armonía</li> <li>• Normas de cortesía en la familia</li> <li>• El barrio</li> <li>• Normas en el barrio</li> <li>• El colegio</li> <li>• Normas en el colegio</li> <li>• La comunidad y sus características</li> <li>• Comunidad urbana y rural</li> <li>• Oficios de la comunidad</li> <li>• Paisaje natural</li> <li>• Paisaje cultural</li> </ul>	<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <p>Aprenderá la importancia de pertenecer a una comunidad Identificará las normas que se generan en cada una de los grupos que la conforman.</p> <p>Conocerá y respetará las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la otra persona.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y catedral de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</li> <li>• Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</li> <li>• Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li> <li>• Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de algunas comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, etc.) y reconozco mi procedencia familiar</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>• Cumple con las responsabilidades como estudiante.</li> <li>• Comprende sobre el respeto en la familia.</li> <li>• Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil.</li> </ul>

<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b>	<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> </ul>
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>

## II PERÍODO

**ESTANDAR:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Quiénes somos y con quién vivimos?

¿Es importante formar parte de las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios?

¿Las construcciones culturales son generadoras de identidades, conflictos y creadoras de saberes?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSION	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>UNIDAD 2:</b> ¿Mi compromiso para con la sociedad me lleva a adquirir conocimientos científicos para relacionarme con la historia, la cultura, el espacio, el ambiente y las relaciones ético-políticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve y sus formas</li> <li>• El clima</li> <li>• Relación del clima con sus actividades económicas (Pisos térmicos)</li> <li>• Los recursos naturales: renovables y no renovables</li> </ul>	<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral,</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estará en capacidad de identificar en su contexto las diferentes formas del relieve.</li> <li>• Se concientizará de la importancia de promover el buen uso y conservación de los recursos naturales</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Educación Ambiental.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</li> <li>• Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco e identifico las diferentes formas del relieve.</li> <li>• Reconozco, describo y comparo la influencia del relieve en el clima y la producción de alimentos en los pueblos y las ciudades.</li> <li>• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> </ul>

	<p>escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> </ul>			
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b>		<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>		
<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales.</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable</li> </ul>		
<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...)</p>				

## III PERÍODO

**ESTANDAR:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Quiénes somos y con quién vivimos?

¿Es importante formar parte de las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios?

¿Las construcciones culturales son generadoras de identidades, conflictos y creadoras de saberes?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSION	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Mi compromiso para con la sociedad me lleva a adquirir conocimientos científicos para relacionarme con la historia, la cultura, el espacio, el ambiente y las relaciones ético-políticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi municipio</li> <li>• Todos somos importantes.</li> <li>• Somos parte de un grupo social.</li> <li>• Características del municipio: historia, Símbolos, límites, sitios turísticos.</li> <li>• Comportamiento en lugares públicos</li> <li>• Autoridades y personajes importantes del municipio</li> <li>• Mi departamento Límites División Política</li> </ul>	<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral,</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá aspectos relacionados con su municipio.</li> <li>• Estará en capacidad de orientarse utilizando referentes espaciales</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</li> <li>• Reconoce la organización territorial en su municipio, desde la organización en comunas, corregimientos, localidades y territorios indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas características de las distintas zonas del municipio.</li> <li>• Relaciono espacios del municipio con su representación en el plano.</li> <li>• Reconozco las autoridades que participan en la administración del municipio.</li> <li>• Ubico objetos y lugares utilizando referentes espaciales y me oriento en el entorno físico.</li> <li>• Valora y acepta las diferencias y semejanzas de sus compañeros</li> </ul>

<p>Símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos cardinales y el plano</li> </ul>	<p>escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> </ul>			
	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>	
	<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>		<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...e).</li> </ul>		

## IV PERÍODO

**ESTANDAR:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Quiénes somos y con quién vivimos?

¿Es importante formar parte de las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios?,

¿Las construcciones culturales son generadoras de identidades, conflictos y creadoras de saberes?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSION	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>Mi compromiso para con la sociedad me lleva a adquirir conocimientos científicos para relacionarme con la historia, la cultura, el espacio, el ambiente y las relaciones ético-políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi país: <ul style="list-style-type: none"> <li>Límites</li> <li>División Política</li> <li>Símbolos</li> <li>Fiestas</li> </ul> </li> <li>• Personajes de nuestra historia.</li> <li>• Respeto las costumbres y tradiciones de mi país.</li> <li>• Medios de transporte</li> </ul>	<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <p>Aprenderá aspectos relacionados con su país: símbolos, costumbres, personajes que lo llevarán a sentirse orgulloso de ser colombiano.</p> <p>Comprenderá qué es la cultura, cómo se manifiesta en nuestro territorio y su importancia en el progreso del país.</p> <p><b>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</b></p> <p><b>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li> <li>• Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</li> <li>• Reconoce la organización territorial en su municipio, desde la organización en comunas, corregimientos, localidades y territorios indígenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y valoro los símbolos patrios y las fiestas de Colombia como medios de identificación nacional.</li> <li>• Respeto las costumbres y tradiciones de mi comunidad.</li> <li>• Reconozco que nuestro País tiene una división política según la constitución.</li> <li>• Identifico algunos personajes de nuestra historia.</li> <li>• Identifico los diferentes medios de transporte y su importancia en el desarrollo de la comunidad.</li> </ul>

		de ciudadanía		
		Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.		
	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>	
	<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>		<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> </ul>	

## PERIODO I

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Por qué es importante estudiar las Ciencias Sociales?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es y qué estudian las ciencias sociales?</li> <li>• Identificar cuáles son las ciencias sociales y lo que estudia cada disciplina: Geografía, Historia, Democracia, Constitución política.</li> <li>• Mi comunidad</li> <li>• La familia</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Barrio</li> </ul> <p>• <b>Me ubico en los lugares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lugares de referencia.</li> <li>✓ Los puntos cardinales.</li> <li>✓ Los puntos intermedios.</li> </ul> <p>• <b>Instrumentos de orientación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad multicultural, étnica de género.</li> <li>• Nuestro planeta como un espacio de interacciones continuas que nos posibilita y limita.</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los grupos sociales a los que pertenece (Familia, colegio, barrio).</li> <li>• Ubica algunos elementos y lugares de su entorno utilizando los puntos cardinales.</li> <li>• Reconoce que las fotografías, dibujos, planos y mapas son útiles para representar un espacio e interpreta la información básica contenida en los planos y mapas.</li> <li>• Reconoce y representa gráficamente algunas formas del relieve y diferencia productos agrícolas y formas de vida de los distintos climas.</li> </ul> <p><b>Transversalización: Proyecto de Gobierno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</li> <li>• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> <li>• Comprende la importancia de participar en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las ramas de las ciencias sociales.</li> <li>• Describe el tiempo dedicado a su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</li> <li>• Identifica las Ciencias sociales y la importancia de cada disciplina</li> <li>• Reconoce la importancia de conformar grupos de estudio, de trajo de recreación.</li> <li>• Reconoce el colegio como su segundo hogar y mejor espacio para su formación y su crecimiento personal.</li> <li>• Ubica e identifica los puntos cardinales en un lugar determinado</li> <li>• Identifica los pisos térmicos y palabras que tienen que ver con la situación de nuestro país.</li> <li>• Ubica el municipio de Floridablanca en el departamento de Santander y sus límites</li> <li>• Ubica el departamento de Santander en Colombia y sus límites</li> <li>• Identifica y reconoce los símbolos patrios del municipio de Floridablanca y del departamento de Santander</li> <li>• Localiza e identifica los Núcleos Provinciales de Desarrollo de Santander y su importancia.</li> <li>• Localiza las principales formas del relieve e hidrografía del departamento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La rosa de los vientos.</li> <li>✓ La brújula.</li> <li>✓ El G.P.S. Sistema de Posicionamiento global</li> </ul>		<p><i>escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Educación Ambiental.</i></p>	<p>decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representaciones gráficas de un espacio.</b></li> <li>✓ Los planos</li> <li>✓ Las maquetas</li> <li>✓ La fotografía</li> <li>✓ Los dibujos</li> <li>✓ Los mapas</li> <li>✓ ¿Cómo se interpreta un mapa?</li> <li>✓ Los nombres de los mapas <ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve</li> </ul> </li> <li>✓ ¿Qué es el relieve?</li> <li>✓ ¿Por qué se produce el relieve?</li> <li>✓ Formas del relieve. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima y la temperatura</li> <li>• Los pisos térmicos</li> <li>• Influencia del clima</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</li> <li>• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> </ul>		

## II PERIODO

<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Cuáles son los problemas que usualmente afectan a los distintos grupos del departamento?</b>				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>¿Qué ventajas nos ofrecen una óptica representación espacial del departamento, municipio y nación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El paisaje</b></li> <li>✓ Clases de paisaje.</li> <li>✓ Paisaje natural - paisaje cultural.</li> <li>✓ Paisaje rural – paisaje urbano.</li> <li>• <b>El centro urbano.</b></li> <li>✓ Zonas que forman el centro urbano.</li> <li>• <b>Las calles, carreras y avenidas.</b></li> <li>✓ Las señales y las normas de tránsito.</li> <li>• <b>Mi municipio: Floridablanca</b></li> <li>✓ Historia de Floridablanca</li> <li>✓ Barrios, veredas y límites de Floridablanca.</li> <li>✓ Sitios de interés.</li> <li>✓ Símbolos de Floridablanca.</li> <li>• <b>El departamento de Santander</b></li> <li>✓ Ubicación.</li> <li>✓ Límites de Santander.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro planeta como un espacio de interacciones continuas que nos posibilita y limita.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las clases de paisajes y los elementos que lo conforman.</li> <li>• Reconoce como está organizado un centro urbano o ciudad y la importancia de las normas y señales de tránsito.</li> <li>• Identifica y caracteriza el municipio y el departamento donde vive, sus paisajes y sus símbolos.</li> <li>• Identifica las provincias del departamento de Santander y caracteriza aspectos importantes de cada una de ellas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Transversalización: Proyecto de Educación Ambiental.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Transversalización: Proyecto vial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</li> <li>• Relaciona las características bio-geográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</li> <li>• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con sus palabras que es un paisaje.</li> <li>• Argumenta por que los elementos del paisaje satisfacen las necesidades de las personas.</li> <li>• Redacta escritos donde plantea la necesidad de preservar el medio ambiente</li> <li>• Identifica los elementos de un paisaje.</li> <li>• Identifica cada elemento que nos permiten la vida reconocido su importancia</li> <li>• Elabora mensajes alusivos al cuidado de los elementos que nos permiten la vida.</li> <li>• Ubica el municipio de Floridablanca en el departamento de Santander y sus límites</li> <li>• Ubica el departamento de Santander en Colombia y sus límites</li> <li>• Identifica y reconoce los símbolos patrios del municipio de Floridablanca y del departamento de Santander</li> <li>• Localiza e identifica los Núcleos Provinciales de Desarrollo de Santander y su importancia.</li> <li>• Localiza las principales formas del relieve e hidrografía del departamento.</li> <li>• Reconoce las principales de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Símbolos del departamento de Santander</li> <li>✓ Economía de Santander.</li> <li>✓ Sitios de interés.</li> <li>✓ Relieve e hidrografía de Santander.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las provincias del departamento de Santander.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos importantes de cada provincia.</li> </ul>				Santander.
	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>		
	<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>	<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</li> </ul>			

### III PERIODO

HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Cuáles son los problemas que usualmente afectan a los distintos grupos del país, departamento y municipio?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>¿Qué tan efectivo son las organizaciones y autoridades del país, departamento, municipio para resolver los problemas que nos afectan?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubicación de Colombia en América.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capital de Colombia</li> <li>✓ Límites de Colombia: marítimos y terrestres.</li> <li>✓ Economía Colombiana:</li> <li>✓ Sector primario, secundario, terciario y cuaternario.</li> </ul> </li> <li>• <b>Regiones naturales de Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Región Caribe.</li> <li>✓ Región Andina.</li> <li>✓ Región Pacífica.</li> <li>✓ Región de la Orinoquía.</li> <li>✓ Región de la Amazonía.</li> <li>✓ Región Insular.</li> </ul> </li> <li>• Ubicación de cada región en el mapa de Colombia.</li> <li>• Mapa político de Colombia</li> <li>• <b>Características geográficas de</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios</li> <li>• La defensa de la condición humana respecto a la diversidad.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica a Colombia en América e identifica sus límites e Identifica seis regiones naturales en un mapa de Colombia y reconoce la región a que pertenece.</li> <li>• Ubica las seis regiones naturales en un mapa de Colombia y reconoce la región a que pertenece.</li> <li>• Relaciona las características geográficas del paisaje de cada región natural con sus actividades económicas.</li> <li>• Relaciona las personas que conforman el gobierno en nuestro país con las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</li> <li>• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>• Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica a Colombia en América Latina.</li> <li>• Identifica los límites de Colombia y los ubica correctamente en el mapa.</li> <li>• Identifica las entidades territoriales de Colombia.</li> <li>• Localiza los departamentos de Colombia con su respectiva capital.</li> <li>• Identifica las regiones naturales de Colombia y reconoce su importancia.</li> <li>• Identifica las cualidades que deben tener los funcionarios públicos.</li> <li>• Reconoce las funciones de los órganos de control.</li> <li>• Identifica las instituciones de apoyo a la población.</li> <li>• Identifica el océano Pacífico y el mar Caribe</li> </ul>

<p><b>cada región natural de Colombia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos generales de cada una de ellas.</li> <li>• Actividades económicas de cada región natural</li> <li>• <b>¿Quiénes nos gobiernan?</b></li> <li>• Ramas del poder público.</li> <li>• Función de cada rama del poder público.</li> <li>• <b>¿Qué es la Constitución Nacional?</b></li> <li>• <b>¿Qué son las normas?</b></li> <li>• ¿Por qué son importantes las normas?</li> <li>• Características de las normas.</li> <li>• Las normas en la comunidad.</li> <li>• Las normas del hogar.</li> <li>• Las normas del colegio.</li> </ul>		<p>funciones que ejercen y la importancia en el progreso de la sociedad y valora la importancia de las normas para la solución de problemas en su grupo escolar y familiar.</p>		
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad, el país.</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> </ul>		
<b>RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> </ul>		

## IV PERIODO

## HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿Cómo hacían nuestros antepasados para vivir mejor?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>¿En tiempo de explotadores y conquistadores qué cambios se dieron para los que llegaban y los que veían en el país?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Origen del hombre americano.</b></li> <li>✓ ¿Qué es la historia?</li> <li>✓ Utilidad de la historia.</li> <li>✓ Formas de hacer historia.</li> <li>✓ Primeros pobladores de América.</li> <li>✓ Grupos nómadas: cazadores, recolectores.</li> <li>✓ Grupos sedentarios: agricultores.</li> <li>• <b>Descubrimiento de América.</b></li> <li>✓ Los Reyes de España y Cristóbal Colón.</li> <li>✓ Búsqueda de nuevas rutas a la India</li> <li>✓ Biografía de Cristóbal Colón</li> <li>✓ Viajes de Colón</li> <li>✓ Causas del descubrimiento de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes</li> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidad y conflicto.</li> </ul> <p><b>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</b></p> <p><b>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</b></p> <p><b>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</b></p>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la llegada de los primeros pobladores al continente, valora sus aportes culturales y reconoce a Cristóbal Colón como el personaje principal del descubrimiento de América.</li> <li>• Describe características y establece semejanzas y diferencias entre la cultura Muisca y la Tairona.</li> <li>• Demuestra interés y respeto por las comunidades indígenas de nuestro país y por los grupos afrocolombianos.</li> <li>• Reconoce y valora el papel de personajes reconocidos en desarrollo de nuestra historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la historia, fuentes y ciencias auxiliares.</li> <li>✓ Identifica los primeros pobladores del continente americano.</li> <li>✓ Identifica las principales lenguas indígenas.</li> <li>✓ Caracteriza a los principales grupos aborígenes pertenecientes lingüísticas de Colombia.</li> <li>✓ Identifica a los Reyes católicos de España como los artífices del descubrimiento de América</li> <li>✓ Conoce la biografía de Cristóbal Colón</li> <li>✓ Explica y localiza en el mapa las rutas que realizó Cristóbal Colón</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Periodo indígena en Colombia.</b></li> <li>✓ <b>Los Muiscas:</b> Ubicación geográfica. Oficios y alimentación Vestido y vivienda Organización social Economía Creencias religiosas</li> <li>✓ <b>Los Taironas:</b> Ubicación geográfica Oficios y alimentación Vestido y vivienda Organización social. Economía Creencias religiosas</li> <li>✓ <b>Grupos indígenas actuales en Colombia:</b> Arawak (Guajira), Arhuacos (Sierra Nevada Santa Marta), Mutilones (tierra de Perijá y selvas del Putumayo), lo Gahibos (Llanos Orientales), Caribes, Arauak, Tucanos (Selva del Amazonas), <b>Catios</b>, Chamies (Antioquia, Caldas y Chocó), Cunas (Urabá), indígenas del Valle del Cauca.</li> <li>✓ <b>Problemas que afectan a las comunidades indígenas en Colombia.</b></li> </ul>				
	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES CON LA HISTÓRIA Y LA CULTURA</b>	<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en el pasado (conquista y colonización) y el presente situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>		

## I PERIODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>ENTORNO FÍSICO:</b> ¿La democracia es importante para mi país?</p> <p><b>LA DEMOCRACIA Y EL GOBIERNO NACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el gobierno?</li> <li>• ¿Quiénes nos representan en nuestro país?</li> <li>• Ramas del poder público</li> </ul> <p><b>LA ECONOMÍA FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mercado y sus características.</li> <li>• Canasta familiar</li> <li>• Ingresos y gastos</li> <li>• Ahorro e inversión</li> <li>• Bienestar familiar</li> <li>• Derechos de la infancia</li> </ul>	<p>Hago preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados.</p> <p><b>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</b></p> <p><b>Transversalización: Proyecto economía y financiera</b></p>	<p><b>LOS ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorarán la importancia de la democracia y reconocerán en ella las posibilidades de participación ciudadana.</li> <li>• Elaborarán mapas, dibujos, gráficas y utilizarán los avances tecnológicos como herramientas para estructurar y ampliar su <b>conocimiento.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</li> <li>• Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</li> <li>• Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce qué es el gobierno y cómo se encuentra organizado.</li> <li>• Comprende y explica la estructura y funciones de las ramas del poder público.</li> <li>• Valora el trabajo como medio para satisfacer las necesidades básicas y reconoce los factores que determinan la canasta familiar.</li> <li>• Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas. (Real audiencia, Congreso, Concejo Municipal)</li> <li>• Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia. Unicef...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesos, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>		

## II PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<b>ENTORNO FÍSICO:</b>  ¿Cómo está formado nuestro planeta tierra?  <b>LA TIERRA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tierra: nuestro planeta.</li> <li>• Representaciones de la tierra.</li> <li>• Movimientos de la tierra.</li> <li>• Los puntos cardinales.</li> <li>• Red geográfica (paralelos- latitud-meridianos- longitud)</li> <li>• Los husos horarios.</li> </ul> <b>EL CLIMA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el clima?</li> <li>• Zonas climáticas y bioclimáticas de la tierra.</li> <li>• Zonas climáticas y bioclimáticas de Colombia.</li> <li>• Los pisos térmicos.</li> <li>• Incidencias del clima en las actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspecto económicos...)</li> </ul>	<b>LOS ESTUDIANTES:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicarán la tierra como elemento activo del universo.</li> <li>• Podrán explicar el porqué de la diversidad climática de nuestro país.</li> <li>• Evidenciarán actitudes de análisis antes los diferentes cambios climáticos como consecuencia de nuestro mal uso de los recursos naturales.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</li> <li>• Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el usos del suelo que se da en ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo está formado nuestro planeta tierra y las consecuencias de sus movimientos.</li> <li>• Identifica las coordenadas geográficas y las emplea para ubicar un lugar en la tierra.</li> <li>• Explica el concepto de clima y lo relaciona con los elementos y factores que lo determinan.</li> <li>• Reconoce las consecuencias de los cambios climáticos en las diferentes actividades que realiza el ser humano.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)</li> <li>• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</li> </ul>	

## III PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>ENTORNO FÍSICO:</b></p> <p>¿Es mi país un territorio de extraordinaria biodiversidad?</p> <p style="text-align: center;"><b>MI PAIS COLOMBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición geográfica y astronómica de Colombia.</li> <li>• División política.</li> <li>• Principales ciudades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REGIONES NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto físico.</li> <li>• Aspecto económico.</li> <li>• Aspecto humano.</li> </ul>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p style="text-align: center;"><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	<p>LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerán la riqueza de la biodiversidad colombiana representada en la variedad de flora y fauna del país.</li> <li>• Elaborarán mapas, dibujos, gráficas, esquemas y utilizarán los avances tecnológicos como herramientas para estructurar y ampliar su conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</li> <li>• Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la posición geográfica y astronómica de Colombia.</li> <li>• Reconoce como es la división política de Colombia y menciona sus principales ciudades con su respectiva capital.</li> <li>• Identifica las regiones en que se encuentra dividido nuestro país y las características de cada uno.</li> <li>• Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia (desierto, selva, océanos...)</li> <li>• Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes naturales de Colombia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...)</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> </ul>	

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<b>ENTORNO FÍSICO:</b>  ¿Te interesa conocer cómo se vivía en la época de la colonia?  <b>LA COLONIA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad colonial</li> <li>Gobierno colonial y su organización</li> <li>Economía colonial</li> <li>Reformas Borbónicas</li> <li>Movimientos sociales de la época</li> <li>Problemáticas y desafíos sociales.</li> <li>Aportes del desarrollo tecnológico.</li> </ul>	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.  <b>Transversalización:</b> <b>Cátedra</b> <b>afrocolombianidad.</b>  <b>Transversalización:</b> <b>Proyecto de Gobierno</b> <b>escolar, democracia,</b> <b>derechos humanos y</b> <b>cátedra de Paz</b>	<b>LOS ESTUDIANTES:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerán cómo se vivió en la época colonial. Sus fortalezas y debilidades.</li> <li>Comprenderán cómo era la economía de la época colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</li> <li>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país.</li> <li>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el significado del periodo histórico de la colonia.</li> <li>Describe las formas de trabajo y la vida cotidiana durante la colonia y la compara con la vida actual.</li> <li>Diferencia la forma de organización política ejercida en la colonia con relación a nuestro actual gobierno.</li> <li>Describe la importancia de los medios de comunicación y la tecnología en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</li> <li>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</li> </ul>	

**GRADO: QUINTO**

**AREA: SOCIALES**

## I PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS					
<p>¿Cuáles son nuestros derechos fundamentales y que formas de discriminación hay en nuestro país?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tolerancia: Educación para la convivencia, convivencia escolar (Manual de convivencia, pacto de aula)</li> <li>• La democracia.</li> <li>• Gobierno escolar.</li> <li>• Derechos fundamentales contemplados en la constitución política.</li> <li>• Los deberes.</li> <li>• Mecanismos constitucionales.</li> <li>• Gobierno Nacional: ramas del poder público</li> </ul>	<p>Conoce acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados ( derechos fundamentales, derechos de los niños y discriminación.</p>	<p>Los estudiantes participarán constructivamente en los procesos democráticos del aula de clase, el medio escolar y familiar.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz.</i></p> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> <li>• Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia de la institución.</li> <li>• Valora los derechos humanos y la justicia como los principales valores de la convivencia.</li> <li>• Explica la organización y funciones del gobierno nacional.</li> <li>• Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ETICO-POLITICOS.</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
						<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia Unicef...).</p>		<p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	

**GRADO: QUINTO**

**AREA: SOCIALES**

## II PERÍODO

<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.									
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.									
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE</b>	<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>					
<p>¿Qué ventajas tiene para nuestro país conocer y aprovechar nuestros recursos naturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas: puntos cardinales, coordenadas, escalas, y convenciones.</li> <li>• Ubicación de Colombia en Suramérica.</li> <li>• División política de Colombia.</li> <li>• Regiones Naturales de Colombia.</li> <li>• Relieve colombiano</li> <li>• Actividades económicas en Colombia</li> <li>• Colombia, una nación pluriétnica y multicultural</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que se plantean.</p>	<p><b>Los estudiantes</b></p> <p>Identificarán el planeta tierra como parte del sistema solar y como sistema vivo y dinámico en proceso de evolución.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto economía y financiera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</li> <li>• Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía Nacional.</li> <li>• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe algunas de las características humanas, geográficas, sociales y culturales del entorno.</li> <li>• Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales del entorno.</li> <li>• Interpreta mapas sobre los recursos naturales y la economía Colombiana.</li> <li>• Valora la diversidad cultural y étnica de nuestro país y el reconocimiento que de ella se hace en la Constitución Nacional</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
					Reconozco los diferentes usos que se le dan a			Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos.	

	la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	
--	---	--

**GRADO: QUINTO**

**AREA: SOCIALES**

### III PERÍODO

<b>ESTÁNDAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.									
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.									
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDSAMIENTO</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE</b>	<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>					
<p>¿De qué manera los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en el siglo XIX permitieron la configuración del Estado colombiano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de independencia.</li> <li>• Revolución de los comuneros</li> <li>• Época republicana.</li> <li>• La Gran Colombia.</li> <li>• Republica de la Nueva Granada</li> <li>• La Sociedad Granadina</li> </ul>	<p>Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>	<p><b>Los estudiantes</b> Reconocerán la utilidad de los organismos político-administrativos y sus cambios a través del tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el proceso de la independencia del dominio español.</li> <li>• Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>• Analiza el origen y la consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
					Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).		Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.		

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Comprende la realidad social teniendo en cuenta relaciones de causalidad particularmente aquellas que implican personajes históricos y acciones a partir de valores de su propia cultura.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENSAIMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p>¿Cuáles fueron los problemas que afrontaron las organizaciones políticas de nuestro país en otras épocas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos históricos importantes de Colombia.</li> <li>• Virreinato de la Nueva Granada.</li> <li>• Rebelión de los indígenas.</li> <li>• Personajes importantes de nuestra historia.</li> </ul>	<p>Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p><b>Transversalización:</b> <b>Cátedra</b> <b>afrocolombianidad.</b></p>	<p><b>Los estudiantes</b></p> <p>Reconocerán la utilidad de los organismos político-administrativos y sus cambios a través del tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos.</p> <p><b>Transversalización:</b> <b>Proyecto de</b> <b>Gobierno escolar,</b> <b>democracia,</b> <b>derechos humanos y</b> <b>cátedra de Paz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> <li>• Analiza los cambios ocurridos en la sociedad Colombiana en la primera mitad del siglo XX asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la periodización de la historia de Colombia</li> <li>• Comprende y explica los problemas que afrontaron las instituciones y los organismos coloniales.</li> <li>• Reflexiona sobre las dificultades y los conflictos que surgieron en la creación de la república.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico describo y comprara algunas características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos religiosos.. en diversas épocas y entornos.</li> </ul>	

# SECUNDARIA



## I PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco y asumo una posición crítica frente a la defensa de los derechos humanos.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿De qué manera las leyes y las normas han logrado establecer el orden y la convivencia?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<b>UNIDAD 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las leyes de la antigüedad</li> <li>• La democracia.</li> <li>• Las normas.</li> <li>• Los derechos.</li> <li>• Los deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica normas y leyes de las primeras civilizaciones y las compara con las normas vigentes en Colombia.</li> <li>• Reconozco las formas que ha asumido la democracia.</li> <li>• Participo en la construcción de normas en los grupos sociales a los cuales pertenezco.</li> <li>• Acato las normas que ayudan a regular la convivencia de los grupos sociales a los cuales pertenezco.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán que la convivencia entre los miembros de las comunidades se logra mediante la creación de leyes y normas.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</li> <li>• Analiza cómo en el escenario político, democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las normas y las leyes de las primeras civilizaciones y las compara con las normas vigentes en Colombia.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y propone formas de cambiarlas.</li> <li>• Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la Colombiana.</li> </ul>
<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico actual en nuestro país.</li> <li>• Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipo deportivo...)</li> <li>• Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> <li>• Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</li> </ul>	

**ESTÁNDAR:**

Analizo cómo las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿De qué manera el conocimiento del universo y la exploración espacial han beneficiado a la humanidad?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS	
<p align="center"><b>UNIDAD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos el universo.</li> <li>• Los cuerpos que conforman el universo.</li> <li>• La vía láctea.</li> <li>• El sistema solar.</li> <li>• Los cuerpos del sistema solar.</li> <li>• La exploración del espacio</li> <li>• Las últimas investigaciones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la relación que existe entre los descubrimientos espaciales y la vida en el planeta tierra.</li> <li>• Conozco las principales características de los cuerpos celestes que ha descubierto la ciencia.</li> <li>• Reconozco y valoro el papel de los seres humano como parte del universo y del planeta tierra.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán que el estudio del universo y la investigación espacial han traído muchos beneficios a la humanidad.</p> <p>Reconocerán la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra, y ante todo para valorar todo aquello que nos ofrece nuestro planeta.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</li> <li>• Explica los elementos que componen nuestro sistema solar y su relación en la vida y en la tierra.</li> <li>• Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</li> <li>• Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p align="center"><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> <li>• Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> </ul>

## II PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Análisis cómo diferentes culturas producen transformaciones y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Cuáles son las características físicas del planeta tierra que le permiten albergar la vida?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Tierra.</li> <li>• Los movimientos de la Tierra.</li> <li>• Las estaciones.</li> <li>• La Luna. Satélite natural.</li> <li>• La formación del relieve.</li> <li>• Los volcanes y terremotos.</li> <li>• Las formas del relieve terrestre.</li> <li>• La hidrografía de la tierra.</li> <li>• El ciclo del agua.</li> <li>• Los climas de la tierra.</li> <li>• Espacio geográfico.</li> <li>• Deberes para con la patria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</li> <li>• Sintetizo los rasgos básicos del clima, el relieve y la hidrografía de nuestro mundo.</li> <li>• Establezco relaciones entre la ubicación de los espacios geográficos, físicos y sus características climáticas.</li> <li>• Reconozco y valoro los aportes de la geografía física para analizar los riesgos naturales y los problemas ambientales actuales.</li> <li>• Construyo relaciones prácticas que faciliten el respeto a la patria.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán las características físicas del planeta Tierra que le permiten albergar la vida.</p> <p>Asumirán una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y plantearán acciones para su protección.</p> <p>Comprenderán la importancia de practicar los deberes para con la patria.</p> <p><b>Transversalización:</b> <b>Proyecto Educación Ambiental</b></p>	<p>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Comprendo que el respeto por la patria es el camino hacia el crecimiento y desarrollo de la sociedad.</p> <p><b>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las interacciones que se dan entre el relieve, clima, las zonas bioclimáticas y las acciones humanas.</li> <li>• Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos en la vida de las personas.</li> <li>• Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población y conoce las recomendaciones a seguir en caso de que esto se presente.</li> <li>• Identifica los deberes para con la patria</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en debates y discusiones; asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> </ul>	

<b>ESTÁNDAR:</b> Analizo cómo diferentes culturas producen transformaciones y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.				
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> ¿De qué manera la geografía física nos permite comprender y valorar el espacio geográfico que habitamos?				
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>
<b>UNIDAD 4</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografía física de Colombia y el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las características del relieve, clima e hidrografía de Colombia y diferencio sus paisajes.</li> <li>Planteo preguntas sobre los elementos que conforman el espacio natural, tales como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna.</li> <li>Asumo una actitud consciente y proactiva frente al conocimiento de la geografía física y su relación con los fenómenos y características naturales del mundo.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b> Comprenderán que los aportes de la geografía física son importantes para el conocimiento, la valoración y cuidado del espacio que habitamos.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características del relieve, clima, hidrografía de Colombia y diferencia sus paisajes.</li> <li>Analiza los componentes del paisaje natural del territorio Colombiano y distingue sus regiones.</li> </ul>
	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> </ul>	

## III PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado estableciendo relaciones de diferente naturaleza.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** ¿De qué manera los antiguos pueblos aprovecharon los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones.

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS					
<p><b>UNIDAD 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La historia y su significado</li> <li>Las eras geológicas</li> <li>El proceso de hominización</li> <li>Las edades de la evolución</li> <li>La edad de los metales</li> <li>Egipto una civilización milenaria.</li> <li>Patrimonio cultural.</li> <li>Las civilizaciones de Mesopotamia.</li> <li>Los imperios del crecimiento fértil.</li> <li>La milenaria civilización China.</li> <li>Las civilizaciones de India.</li> <li>Deberes para con la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas acerca de los hechos políticos, económicos, sociales y clasifico las fuentes que utilizo.</li> <li>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio.</li> <li>Habla con propiedad sobre la importancia de la familia en la sociedad.</li> </ul>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán la evolución del Ser Humano a través de la Historia.</p> <p>Comprenderán cómo los antiguos pueblos crearon grandes civilizaciones mediante el aprovechamiento de los recursos del entorno.</p> <p>Comprenderán los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<p>Formula preguntas acerca de la historia, sus fuentes, sus periodos y la evolución del hombre.</p> <p>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y clasifica correctamente las fuentes que utiliza (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...)</p> <p>Formula preguntas sobre las causas de la violencia intrafamiliar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor cultural de las diferentes manifestaciones del Ser Humano a través de la historia.</li> <li>Sintetiza los rasgos básicos de las primeras civilizaciones y aplica estos contenidos para resolver distintos problemas.</li> <li>Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.</li> <li>Reflexiona sobre los beneficios que ofrece la Constitución Política de Colombia a la familia.</li> </ul>					
					<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
					<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describo características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas.</li> <li>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>Participo en debates y discusiones: asumo una posición crítica, la</li> </ul>							

	semejanzas y diferencias que encuentre.	confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
--	---	---

<b>ESTÁNDAR:</b> Entiendo y caracterizo conceptos y los asimilo como formas de aproximación e interpretación del pasado estableciendo relaciones de diferente naturaleza.				
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> ¿Cómo pudieron Grecia y Roma extender sus territorios y crear una cultura rica que es considerada la cuna de los valores humanos?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<b>UNIDAD 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La civilización griega.</li> <li>La civilización romana.</li> </ul>	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes involucrados.	<b>Los estudiantes:</b>  Comprenderán cómo Grecia y Roma pudieron crear una cultura tan rica que es considerada como la cuna de los valores humanos.  <i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i>	Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que se hacen parte de los fenómenos que estudia; ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las estrategias culturales que emplearon los griegos y romanos para construir y extender su civilización.</li> <li>Valora los logros que alcanzaron las civilizaciones griegas y romanas como legado para las sociedades modernas.</li> <li>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</li> </ul>
	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo legados culturales de diferentes grupos y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de las manifestaciones artísticas de cada época.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellos (esclavitud, inquisición ...)</li> </ul>	

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características físicas de su entorno.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Qué estrategias emplearon los grupos indígenas precolombinos para relacionarse entre sí y compartir sus logros culturales?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DE PENSAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>UNIDAD 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• América precolombina.</li> <li>• Los primeros pobladores de América.</li> <li>• Los periodos de la historia de América precolombina.</li> <li>• Las civilizaciones mesoamericanas.</li> <li>• Las civilizaciones andinas.</li> <li>• Los valores</li> </ul>	<p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diversos agentes involucrados.</p> <p>Aporto en la negociación y resolución de conflictos.</p>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán de qué manera los antiguos pobladores de América lograron establecer grandes civilizaciones.</p> <p>Comprenderá la importancia de la práctica de los valores en la convivencia humana.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que plantea.</li> <li>• Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</li> <li>• Describe cómo la persona aplica los derechos y deberes para convivir en paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</li> <li>• Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</li> <li>• Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</li> <li>• Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</li> </ul>

MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo legados culturales de diferentes grupos indígenas precolombinos y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>• Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes grupos precolombinos a partir de sus manifestaciones artísticas, técnicas y tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la histórica y asumo posiciones críticas frente a ellos (esclavitud, inquisición...)</li> </ul>

<b>ESTÁNDAR:</b> Análisis de cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características físicas de su entorno.				
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> ¿Qué estrategias emplearon los grupos indígenas precolombinos para relacionarse entre sí y compartir sus logros culturales?				
TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p align="center"><b>UNIDAD 8</b></p> <p align="center">COLOMBIA PRECOLOMBINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El poblamiento de Colombia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas</li> <li>Rutas</li> <li>Procesos de sedentarización.</li> </ul> </li> <li>• Culturas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Muiscas</li> <li>Tairona</li> </ul> </li> </ul>	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diversos agentes involucrados.	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>Comprenderán las estrategias que emplearon los grupos indígenas precolombinos para relacionarse y compartir sus logros.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las conclusiones a las que llega después de hacer la investigación, con las conjeturas iniciales.</li> <li>• Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora la manera como las culturas indígenas precolombinas hicieron uso de los recursos naturales.</li> <li>• Valora el legado histórico y patrimonial de las culturas indígenas precolombinas.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				

Caribe  
Arawak  
Tierradentro  
San Agustín

<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>	<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparo legados culturales de diferentes grupos indígenas precolombinos y reconozco su impacto en la actualidad.</li><li>• Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes grupos precolombinos a partir de sus manifestaciones artísticas, técnicas y tecnológicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li><li>• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la histórica y asumo posiciones críticas frente a ellos (esclavitud, inquisición...)</li></ul>

## I PERIODO

<b>ESTÁNDAR:</b> Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.				
<b>HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b> ¿Cómo podemos desarrollar valores que nos permitan contribuir a la sociedad y ciudadanía? ¿De qué forma la geografía política permite comprender la configuración territorial del estado o la región?				
<b>TÓPICOS GENERATIVOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS</b>
<p><b>CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nacionalidad y ciudadanía</li> <li>Constitución nacional y Derechos humanos</li> <li>Participación ciudadana</li> <li>Gobierno escolar</li> </ul> <p><b>ESTADO Y REGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografía política: Estado Organización Territorio Población Gobierno Nación</li> <li>Región: Funciones de las regiones Tipos de regiones Espacios rurales y urbanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas y Reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través del tiempo.</li> <li>Define la geografía política comprendiendo su importancia para reconocer las características de un territorio o una región en el mundo e identifica las características y las funciones del estado con respecto a las regiones que conforman un territorio.</li> </ul>	<p>Comprenderá que, en una sociedad democrática, la participación ciudadana es fundamental para buscar el bienestar común, como la protección de los derechos fundamentales y demás normas constitucionales.</p> <p>Conocerá cómo está organizado el país desde el punto de vista político y administrativo y reconocerá su importancia en la planificación del desarrollo.</p> <p>comprenderá la utilidad de la regionalización mediante la interpretación de mapas temáticos diversos, identificando los aportes de los mapas de regiones en la toma de decisiones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Transversalización:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</li> <li>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</li> <li>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</li> <li>Explica la manera como el medio ambiente influye en la población (crecimiento y distribución de la población mundial)</li> <li>Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita, cartelera,) para comunicar resultados del aprendizaje.</li> </ul>

		<i>Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i>		
		<i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i>		
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
Indago sobre la configuración del estado para comprender las dinámicas de gobierno con sus efectos sociales, económicos y políticos sobre las regiones			Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.	

## II PERIODO

**ESTÁNDAR:**

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿De qué manera las características físicas y culturales de las regiones Colombianas ayudan a construir la identidad nacional del país? ¿De qué manera los acuerdos comerciales incrementan las relaciones entre la mayor parte de los países en la actualidad?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>Regiones de Colombia</b></p> <p>-Territorio Colombiano -Fronteras de Colombia -Gobierno de Colombia -Organización político-administrativa -Regiones naturales de Colombia</p> <p><b>El mundo político</b></p> <p>-Geografía política mundial -Regiones mundiales -espacio geográfico continentes -acuerdos de integración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la organización territorial y administrativa del país y las unidades que lo conforman.</li> <li>Identifica las características particulares de cada región, así como su importancia y distribución en el país.</li> <li>Establece y reconoce los tratados y acuerdos que favorecen la integración entre los países.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<p>Conocerá y valorará las características territoriales, gubernamentales y la organización político administrativa de Colombia, como elemento fundamental en la formación ciudadana.</p> <p>Reconocerá la riqueza natural y cultural presente en las diferentes regiones de Colombia y su importancia para el desarrollo del país.</p> <p>Reconocerá y valorará las potencialidades y limitaciones políticas, sociales, económicas y culturales que presentan los continentes para lograr su desarrollo.</p> <p>Identificará algunas relaciones de cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</li> <li>Explico la manera como el medio ambiente influye en la población (crecimiento y distribución de la población mundial)</li> <li>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, cartelera,) para comunicar resultados de mi aprendizaje.</li> </ul>

		que se han construido entre países y valorar su funcionalidad.		
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
Indago sobre la configuración del estado para comprender las dinámicas de gobierno con sus efectos sociales, económicos y políticos sobre las regiones			Valoro construcción de las relaciones de cooperación entre los pueblos y distintas formas de gobierno	

**GRADO: SÉPTIMO**

**AREA: SOCIALES**

### III PERIODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a un contexto social y político de inseguridad constante? ¿Por qué fueron importantes las transformaciones ocurridas en la sociedad europea entre los siglos XIV y XVIII?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIAMIENTO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<b>El mundo medieval</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad Media</li> <li>• Invasiones germánicas</li> <li>• Imperio Bizantino</li> <li>• Imperio Carolingio</li> <li>• Imperio Romano</li> <li>• Sistema feudal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferentes formas de organización política (Imperios, reinos y señoríos feudales)</li> <li>• Comprende las primeras expresiones de economía capitalista y la formación de las bases de los estados modernos</li> </ul>	Conocerá y comprenderá los principales eventos que caracterizaron a las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</li> <li>• Analiza el Renacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</li> <li>• Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La iglesia y el medioevo</li> <li>• Las cruzadas</li> </ul> <p><b>Los inicios de la Modernidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de los estados nacionales</li> <li>• Reforma protestante</li> <li>• Contrarreforma</li> <li>• Revoluciones inglesas</li> <li>• Absolutismo político</li> </ul>		<p>Construirá y socializará reflexiones sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron con el feudalismo como sistema político en la Europa medieval.</p> <p>Asumirá una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social por no reconocer la diversidad étnica, religiosa y cultural</p>	<p>como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>(Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</li> <li>• Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</li> <li>• Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
<p>Analizo mapas y recursos tecnológicos que me permitan comprender el proceso de expansión Europea entre los siglos XV y XVIII</p>			<p>Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social por no reconocer la diversidad étnica, religiosa y cultural</p>	

## IV PERIODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Cuál fue el impacto de la conquista y colonización europea en las poblaciones y comunidades autóctonas de América? ¿Qué estrategias utilizaron los españoles para conquistar y colonizar el territorio del nuevo reino de granada?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>Conquista y Colonia en América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración Europea del mundo</li> <li>Españoles en América</li> <li>Conquista de América</li> <li>Encuentro de dos mundos</li> <li>Colonias españolas</li> <li>Reformas borbónicas</li> <li>Otras colonias en América</li> </ul> <p><b>La Colonia en nuestro Territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conquista de nuestro territorio</li> <li>Explotación indígena</li> <li>Economía colonial</li> <li>Sociedad colonial</li> <li>la iglesia en la colonia</li> <li>Virreinato de la nueva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la nueva organización social que favorecieron la discriminación por raza y por posición económica</li> <li>Compara las nuevas tecnologías de los europeos en América acabando con el desarrollo del medio ambiente de los indígenas</li> <li>Explica la manera en que sometieron a los indígenas que no reconocían la autoridad española, conquistándolos e imponiéndoles su religión y cultura logrando construir una sociedad jerarquizada por castas raciales</li> </ul>	<p>Conocerá el proceso de conquista y colonia en América y reflexionar sobre la manera como influyeron en las sociedades de la época y las actuales.</p> <p>Conocerá y valorar el legado de las culturas indígenas y afrodescendientes que sobrevivieron a los procesos de colonización y sometimiento a cuenta de los europeos.</p> <p>Indagará sobre el legado histórico y cultural de la Colonia expresado en su arquitectura, literatura, gastronomía, diversidad cultural, ciencia y religión, como una manera de comprendernos desde la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea en América.</li> <li>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</li> <li>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</li> <li>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</li> <li>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</li> <li>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>

granada <ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento comunero</li> <li>Mutis y las nuevas ideas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</li> </ul>	
	<b>MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</b>		<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo la conquista y colonia de la nueva granada por medio de la lectura de mapas históricos</li> <li>Extraigo información sobre la sociedad neogranadina a través de medios electrónicos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco los tratos discriminatorios a los que fueron sometidos los sectores populares durante la colonia y los comparo con la sociedad actual en Colombia y el mundo</li> </ul>	

## I PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Qué significa vivir en un sistema democrático?
- ¿Qué nos presenta la Constitución de 1991 y cuál es la importancia de su aplicación?
- ¿Cómo evoluciona demográficamente la población mundial?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la democracia? Y ¿cómo se vive la democracia?</li> <li>• ¿Qué es la Constitución? Y ¿Qué nos plantea?</li> </ul> <p><b>DEMOCRACIA Y SISTEMA POLÍTICO EN COLOMBIA</b> La democracia La constitución política El gobierno colombiano</p> <p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se distribuye y evoluciona la población mundial?</li> </ul> <p><b>LA GEOGRAFÍA HUMANA</b> La demografía La evolución de la población en América</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</li> <li>• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>• Participo en discusiones y debates académicos.</li> <li>• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá que es la democracia y su evolución, así como el rol de los ciudadanos en la construcción y mantenimiento de esta.</li> <li>• Reconocerá y valorará las normas constitucionales que rigen la vida en sociedad, como una forma de afianzar el ejercicio de la democracia.</li> <li>• Comprenderá la dinámica demográfica de las grandes regiones mundiales y Colombia, y los factores asociados a la evolución de la población (Tensiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> <li>• Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</li> <li>• Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</li> <li>• Estudia variables demográficas para comprender la evolución de la población en las regiones mundiales y sus implicaciones en la esfera social, ambiental, económica y política.</li> <li>• Estudia variables demográficas para comprender la evolución y características de la población colombiana.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad.</i></p>

La evolución de la población en Asia La evolución de la población en Oceanía La evolución de la población en África La evolución de la población en Europa La organización de las sociedades en el espacio La población de Colombia		políticas, guerras, genocidios, pandemias, libertad reproductiva ...) <i>ciudadanía</i>	<i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i>	
	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico la manera como el medio ambiente influye en el poblamiento en distintos territorios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> </ul>	

## II PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Qué ecosistemas hay en nuestro territorio y cuál es su estado?
- ¿Qué papel desempeñan los seres humanos en el deterioro ambiental y en la protección del mismo?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un ecosistema? Y ¿cuál es la importancia de cada elemento natural que lo constituye?</li> </ul> <p><b>LOS ECOSISTEMAS Y LOS SERES HUMANOS</b></p> <p>Los ecosistemas: su configuración y funciones La influencia de los seres humanos en los ecosistemas Los ecosistemas en Colombia: prehistoria y actualidad</p> <p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el rol de los seres humanos en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</li> <li>• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>• Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá que es un ecosistema y la importancia de cada elemento natural en el equilibrio ecológico.</li> <li>• Comprenderá que los ecosistemas evolucionan por procesos naturales, pero la intervención humana es capaz de acelerar nocivamente este proceso.</li> <li>• Reconocerá la importancia de algunos ecosistemas regionales desde la visión ecocéntrica y las problemáticas que enfrentan estos espacios vitales, así como el rol de los seres</li> </ul>	<p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p><i>Transversalización: Cátedra afrocolombianidad. (Mayo, mes de la afrocolombianidad: lectura colectiva, proyección de video, elaboración de mural.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio biomas colombianos y ecosistemas regionales para comprender su importancia ambiental, social y económica.</li> <li>• Explico las relaciones que se dan en los ecosistemas regionales para comprender su funcionamiento e identificar situaciones de equilibrio y desequilibrio ecológico.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a la problemática ambiental presente en el territorio nacional y regional.</li> <li>• Estudio la forma como en el pasado y el presente los seres humanos se han relacionado con la naturaleza para comprender el origen del deterioro ambiental.</li> </ul>

<p>ecosistemas?</p> <p><b>LOS SERES HUMANOS Y EL DETERIORO AMBIENTAL</b></p> <p>El medioambiente</p> <p>Los recursos naturales y el medio ambiente</p> <p>Los factores que afectan el medio ambiente</p> <p>Impacto de los seres humanos sobre el medio ambiente</p>		<p>humanos en su protección.</p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto Gestión del Riesgo de Desastres</i></p>		
	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>	
	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>		<p>Estudio los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución política y evalúo su aplicabilidad.</p>	

## III PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Cómo se gestaron algunas revoluciones que tuvieron lugar en Europa durante el siglo XVIII y XIX? y ¿de qué manera impactaron otros territorios como el nuestro?
- ¿Qué hechos motivaron la independencia de los países Latinoamericanos? y ¿Qué transformaciones experimentó la Nueva Granada tras la gesta independentista?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en el ámbito social, político, económico y ambiental?</li> <li>• ¿Cuál fue el legado de la Revolución Francesa para la humanidad?</li> </ul> <p><b>UNA ÉPOCA DE REVOLUCIONES: siglos XVIII y XIX</b></p> <p>Revolución Industrial Fases de la Revolución industrial Transformaciones económicas sociales y políticas La ilustración La Independencia de los Estados Unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</li> <li>• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá los factores, actores e ideas que estuvieron inmersas en cada una de las revoluciones estudiadas, y sus implicaciones en el ámbito, social, político, económico y ambiental.</li> <li>• Reconocerá los aportes de la Revolución Francesa en el campo político, como su influencia en los procesos de independencia de las colonias americanas (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</li> <li>• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul> <p style="background-color: #90EE90; display: inline-block;"><b>Transversalización:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruyo los hechos más relevantes de las revoluciones Francesa e Industrial para comprender su génesis, desarrollo e implicaciones en el ámbito, social, político, económico y ambiental y su influencia en los procesos de independencia de las colonias americanas.</li> <li>• Reconozco los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</li> <li>• Analizo las reformas Borbónicas para comprender el inconformismo de diversos sectores de la población y su impacto en las iniciativas de la independencia.</li> <li>• Describo las condiciones que permitieron el desarrollo de la Patria</li> </ul>

<p>La Revolución francesa La era napoleónica Revoluciones en Latinoamérica en tiempo de revoluciones (1770-1830)</p> <p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles fueron los hechos que incentivaron la lucha independentista?</li> <li>¿Cómo transcurrió la vida en nuestro país después de alcanzada la independencia?</li> </ul> <p><b>EL TERRITORIO COLOMBIANO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX</b></p> <p>La nueva granada a finales del siglo XVIII Crisis colonial en la Nueva Granada a principios del siglo XIX La primera República La Reconquista española Algunos actores de la independencia La Campaña Libertadora La Gran Colombia (1819-1830) Cambios en Colombia después de la Independencia</p>		<p>Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenderá el proceso que condujo a Colombia a su independencia y los nuevos desafíos que enfrentó siendo una nación libre.</li> </ul> <p><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto Educación Ambiental</i></p>	<p><i>Cátedra afrocolombianidad</i></p>	<p>Boba y las características de este gobierno para comprender el impacto de la Reconquista española.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilo los hechos que condujeron a la independencia de la Nueva Granada y describo las características de los gobiernos posteriores (La Gran Colombia y la República de la Nueva Granada) para comprender las transformaciones gestadas por la independencia.</li> </ul>
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</li> <li>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> </ul>		<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo).</p>		

**GRADO: OCTAVO**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

## IV PERÍODO

### ESTÁNDAR:

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

### HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

¿Cuáles fueron las principales transformaciones de Colombia durante el siglo XIX?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENTES	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b> ¿Hacia qué territorios se dirigieron las acciones imperialistas? Y ¿de qué manera se vieron afectados?</p> <p><b>EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX</b> Los movimientos nacionalistas europeos El poder estatal europeo a finales del siglo XIX Patrimonio cultural Sociedad y cultura en la segunda mitad del siglo XIX El Imperio turco-otomano China y Japón en el siglo XIX Estados Unidos en el siglo XIX Los imperialismos europeos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</li><li>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li><li>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describiré las principales características y el contexto de los imperialismos europeos para comprender el origen de los actos de violencia que la humanidad conoció en las primeras décadas del siglo XX.</li><li>Conocerá la dinámica social política y económica después de la independencia y los nuevos desafíos que enfrentó Colombia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</li><li>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XIX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li></ul> <p><b>Transversalización:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</li><li>Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</li><li>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</li><li>Identifica hechos importantes que tuvieron lugar en el siglo XIX, como la creación de los partidos políticos tradicionales, la ruptura del sistema</li></ul>

<p>América en la segunda mitad del siglo XIX</p> <p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b> <b>RELACIONES ESPACIALES</b> <b>AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera transcurrió la vida social y económica de Colombia mientras se disputaba el poder entre conservadores y liberales?</li> </ul> <p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b> <b>RELACIONES ESPACIALES</b> <b>AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera transcurrió la vida social y económica de Colombia mientras se disputaba el poder entre conservadores y liberales?</li> </ul> <p><b>LOS PRINCIPIOS DE LA MODERNIZACIÓN EN COLOMBIA</b> La situación política a mediados del siglo XIX La comisión Corográfica La división liberal El intercambio conservador El Olimpo Radical Las guerras civiles en el siglo XIX Los procesos migratorios del siglo XIX La economía a mediados del siglo XIX La Regeneración La Guerra de los Mil Días La Separación de Panamá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociales políticas, económicas y culturales.</li> </ul>	<p>siendo una nación libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiará los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XIX y comprenderá su impacto en la vida de los habitantes del país.</li> <li>Comprenderá que el siglo XIX fue una época de contrastes, debido al progreso social y económico que experimentó Colombia y al fenómeno de inestabilidad política que derivó en sucesos, como la Guerra de los Mil Días y la Separación de Panamá.</li> </ul>	<p><i>Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de Educación Ambiental</i></p>	<p>colonial, la abolición de la esclavitud, la violencia bipartidista y el auge del café en los mercados internacionales, entre otros sucesos y reconoce su incidencia en la transformación del territorio Colombiano.</p>
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</li> <li>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</li> <li>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia).</li> </ul>		

Sociedad y cultura a finales del siglo XIX

- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

## I PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflicto en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Cómo utilizar los conocimientos de la ciencia económica para comprender las formas en que los habitantes del país obtienen los recursos y medios para sobrevivir en tiempos de crisis?

¿De qué manera el Estado puede intervenir para satisfacer las demandas y las necesidades sociales en el contexto de una economía nacional y global?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la economía? Y ¿Cómo funciona?</li> </ul> <p><b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y SOCIEDAD</b></p> <p>La geografía económica Conceptos asociados a la geografía económica El mercado El dinero El empleo y el trabajo Los sistemas económicos</p> <p><b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A través de qué mecanismos el Estado interviene en la economía?</li> </ul> <p><b>ESTADOS Y GEOGRAFÍA ECONÓMICA</b></p> <p>El papel del Estado en la economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales en tiempos de pandemia.</li> <li>Participo en conversatorios y debates</li> <li>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropiará los principales conceptos relacionados con el estudio de la economía para comprender el funcionamiento general de este sistema.</li> <li>Identificará algunos mecanismos utilizados por el Estado para intervenir en la economía con el fin de comprender su pertinencia en todas las actividades que se desarrollan en el país.</li> <li>Reconocerá los principales tratados y acuerdos que insertan a Colombia a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</li> <li>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</li> </ul> <p><i>-Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en el crecimiento económico en tiempos de crisis nacional.</li> <li>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</li> <li>Explica cómo se logra el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales en un mundo en crisis por salud pública</li> </ul>

Los indicadores macroeconómicos El Estado y el Comercio El fenómeno globalizador Colombia en la economía global Problemas de la economía colombiana		economía mundial y analizará sus implicaciones para establecer las ventajas y desventajas que supone este modelo		
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>• Reconozco el impacto de la globalización sobre la economía colombiana y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> </ul>				

## II PERÍODO

**ESTÁNDAR:** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflicto en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿De qué manera se complementan entre si los sectores de la economía, a pesar de sus particularidades?
- ¿De qué manera la política ha permitido las relaciones entre los gobiernos y la sociedad civil?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características de cada sector económico y como ayudaría a la economía nacional en tiempos de pandemia?</li> </ul> <p><b>LOS SECTORES ECONÓMICOS EN EL MUNDO</b> Características de los sectores económicos Colombia y los sectores de la economía: Sector primario Sector secundario Sector terciario Sector cuaternario</p> <p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se ejerce el poder político en Colombia?</li> </ul> <p><b>GOBIERNO Y PODER POLÍTICO</b> El Estado y el poder político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>• Participo en discusiones y debates académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describiré las características de los sectores económicos mundiales, las actividades productivas relacionadas con cada uno y la importancia de cada sector en la vida cotidiana.</li> <li>• Identificaré las oportunidades y dificultades que presentan los sectores económicos en Colombia para comprender la posición del país en el contexto económico internacional.</li> <li>• Identificaré los impactos ambientales generados por el desarrollo de algunas actividades económicas y analizaré prácticas alternativas para mitigar tales impactos.</li> <li>• Comprenderé las formas como se ejerce el poder político en Colombia y los protagonistas de este (Movimientos sociales, gobierno...).</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p><i>-Transversalización: Proyecto de Educación Ambiental</i></p> <p><i>-Transversalización: Cátedra afrocolombianidad. (Mayo, mes de la afrocolombianidad:</i></p> <p><i>Transversalización: Proyecto de economía y financiera.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza indicadores económicos para comprender la dinámica económica de Colombia desde diversas actividades y sectores y las principales dificultades que enfrenta la población en pandemia.</li> <li>• Construye argumentos sobre la importancia e impacto de cada uno de los sectores económicos en las familias, empresas y medio ambiente.</li> <li>• Expone sus ideas en relación al ejercicio del poder político y la importancia de la gestión de los actores involucrados.</li> </ul>

<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</b>	<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>• Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participan en la actividad política colombiana.</li> </ul>

## III PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Por qué los líderes políticos involucraron a sus países en enfrentamientos bélicos o en revoluciones?
- ¿Qué procesos políticos, económicos y sociales permitieron vislumbrar la modernización de Colombia durante la primera mitad del siglo XX?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué consecuencias asumen las naciones cuando participan en guerras o conflictos bélicos?</li> </ul> <p><b>EL MUNDO DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</b>                      El mundo europeo a comienzos del siglo XX                      La Primera Guerra Mundial                      La Revolución rusa                      La Europa de la posguerra                      El ascenso de los totalitarismos                      La Segunda Guerra Mundial                      Nacionalismo y revolución en el mundo afroasiático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> <li>• Participo en discusiones y debates académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá y explicar algunos hechos importantes que impactaron al mundo durante la primera mitad del siglo XX como el origen y las consecuencias sociales, políticas y económicas de la primera y segunda guerra mundial, entre otros conflictos bélicos.</li> <li>• Describirá las múltiples manifestaciones de la modernización en Colombia durante la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</li> <li>• Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li> </ul> <p style="background-color: #e0f0ff; padding: 2px;"><i>Transversalización: Proyecto de Gobierno escolar, democracia,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</li> <li>• Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</li> <li>• Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</li> <li>• Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</li> <li>• Explica los cambios del proceso de</li> </ul>

<p>El sistema mundial de la posguerra América Latina durante la primera mitad del siglo XX</p> <p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué implicaciones tuvo para el país las divergencias políticas?</li> </ul> <p><b>COLOMBIA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</b> Colombia a principios del siglo XX La República Conservadora Los pasos hacia la modernización Los movimientos sociales La República Liberal La restauración conservadora La violencia La economía colombiana a mediados del siglo XX El Arte y el mundo cultural</p>		<p>primera mitad del siglo XX y los efectos de este proceso en diferentes esferas de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenderá cómo la lucha bipartidista generó diversos modos de gobierno, condujo a la violencia política en nuestro país y a la búsqueda de soluciones.</li> </ul>	<p>derechos humanos y cátedra de Paz</p>	<p>modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</li> <li>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</li> </ul>
	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
	<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</li> <li>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en la primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX (Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</li> <li>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en la primera mitad del siglo XX (Gobiernos liberales y conservadores y violencia).</li> </ul>	

## IV PERÍODO

**ESTÁNDAR:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**HILOS CONDUCTORES O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Qué factores caracterizaron la bipolaridad de la Guerra Fría y cómo evolucionaron las naciones hacia los nuevos contextos del siglo XXI?
- ¿Cuáles han sido las principales problemáticas que ha tenido que enfrentar el Estado Colombiano entre 1950 y 2015?

TÓPICOS GENERATIVOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES: ACCIONES DEPENDIENDO	METAS DE COMPRENSIÓN O APRENDIZAJE	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O METAS ESPECÍFICAS
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la influencia de la Guerra Fría en América Latina?</li> </ul> <p><b>EL MUNDO DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD</b></p> <p>La Guerra Fría La economía mundial Conflictos contemporáneos La sociedad de la información Revoluciones en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> <li>• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</li> <li>• Participo en discusiones y debates académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá y explicará algunos hechos importantes que impactaron al mundo durante la segunda mitad del siglo XX como la Guerra Fría, su influencia en Latinoamérica, entre otros conflictos contemporáneos.</li> <li>• Comprenderá el origen del Frente Nacional y su relación con el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</li> <li>• Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</li> <li>• Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</li> </ul>

<p>La Guerra Fría en América Latina El retorno a la democracia en América Latina Economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX La política de Latinoamérica a finales del milenio La política latinoamericana hoy</p> <p><b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sucesos cruciales en la historia de Colombia derivaron del rechazo del Frente Nacional?</li> </ul> <p><b>COLOMBIA DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD</b></p> <p>El Frente Nacional Los gobiernos posteriores al Frente Nacional La economía colombiana de 1960 a 1991 La política colombiana a finales del siglo XX Los actores armados al final del milenio Los gobiernos de finales del siglo XX y principios del siglo XXI La economía colombiana desde 1991 Problemáticas actuales del país</p>		<p>surgimiento de los grupos armados ante la percepción de exclusión política de las minorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describirá las características de algunos gobiernos posteriores al Frente nacional y sus logros en diferentes esferas de la vida nacional.</li> <li>Explorará el informe de la Comisión de la Verdad como oportunidad para conocer los efectos del conflicto armado en Colombia, las víctimas y victimarios, la manera como se reconstruye nuestra sociedad y nuestro compromiso en la no repetición.</li> </ul>	<p><b>Transversalización:</b> <i>Proyecto de Gobierno escolar, democracia, derechos humanos y cátedra de Paz.</i></p> <p><b>Transversalización:</b> <i>Cátedra afrocolombianidad.</i></p>	
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>		<b>RELACIONES ETICO POLÍTICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</li> <li>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> </ul>		<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en el siglo XX (por ejemplo, Frente Nacional, actores armados...).</p>		

## 10. RECURSOS

- Internet
- Equipo de computo
- Video Beam
- Guías de trabajo
- Libros de texto
- Entre otros...

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- CONVIVENCIA (1994), caminos para buscar un mundo mejor. Editorial Universitaria de América LTDA, Bogotá.
- CANO, Angélica; CANO Betuel (2005). Formación Ciudadana, preescolar y primaria. Editorial Instituto Misionero Hijas de San Pablo, Bogotá.
- CASALLAS, Yuli; RAMIREZ, Valeria (2017). Educación para la Paz Octavo. Editorial Santillana, Bogotá.
- COMISIÓN DE LA VERDAD. Disponible en: <https://comisiondelaverdad.co/>
- DIAZ, Ernesto (2017). Complemento Escolar, Ciencias Sociales Cuarto. Editorial Libros y Libros S.A, Bogotá.
- MEN (2011) Ciencias Sociales 2. Serie Sociales Escuela Nueva. Disponible en: [CS\\_Grado2\\_01.pdf](CS_Grado2_01.pdf) (<colombiaaprende.edu.co>)
- MEN (2014) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Sociales. Series guías N-7 Disponible en: [articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](articles-81033_archivo_pdf.pdf) (<mineducacion.gov.co>)
- MEN (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales V.1. Disponible en: [DBA\\_C.Sociales-V2.pdf](DBA_C.Sociales-V2.pdf) (<colombiaaprende.edu.co>)
- MEN (s.f). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf)
- MEN (s.f) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Disponible en:  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Sociales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf)
- PULIDO, Miguel Ángel (2012). Educación para la Paz undécimo. Editorial Santillana, Bogotá.
- SANCHEZ Angélica; MUÑOZ, Alba, et al. (2012). Valores y Convivencia Octavo. Editorial Santillana, Bogotá.
- SANCHEZ Angélica; OLIVERA, Nohora, et al. (2012). Valores y Convivencia Noveno. Editorial Santillana, Bogotá.
- SARMIENTO, Ángel Alberto (2013). Manual del Nuevo Ciudadano. Editorial Futurismo, Bucaramanga.
- SANTILLANA (2015) Caminos del Saber. Ciencias Sociales Décimo. Editorial Santilla, Bogotá.
- SANTILLANA (2015) Hipertexto. Ciencias Sociales Undécimo. Editorial Santilla, Bogotá.
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Sexto. Editorial Santilla, Bogotá.
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Séptimo. Editorial Santilla, Bogotá.
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Octavo. Editorial Santilla, Bogotá.
- SANTILLANA (2016) Proyecto saberes, Ser y Hacer. Ciencias Sociales Noveno. Editorial Santilla, Bogotá.